

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE BAGNERA"
Sede centrale - Via Bagnera 64 - 00146 - Roma - Tel. 06/5580690 - Fax 06/5599317
Distretto Scolastico 23 - Municipio XI (ex XV) - Cod. Mecc. RMIC8FS007 - Cod. Fisc. 97713450589
Sito web: www.icbagnera.gov.it - EMail: rmic8fs007@istruzione.it - Pec: rmic8fs007@pec.istruzione.it



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020

**PROGETTO FORMATIVO PON 10862
CODICE 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-231**

**“LA SCUOLA PER TUTTI, TUTTI PER LA SCUOLA”
CUP B89G16002150007**

RELAZIONE FINALE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Anno scolastico 2017-2018

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Professoressa Agata Petruccelli

Roma , 15 giugno 2018



Sommario

Introduzione	3
Valutazione	
Valutazione ex ante.....	5
Valutazione ex post	7
Allegati (Tabelle e grafici)	9
Monitoraggio ex ante esperti/tutors/figure aggiuntive	9
Monitoraggio ex ante corsisti- Promozione del progetto	14
Monitoraggio ex ante corsisti-Motivazione.....	16
Monitoraggio ex ante corsisti-Aspettative	17
Monitoraggio ex ante corsisti-Qualità e accoglienza al corso	19
Grafici riepilogativi	22
Monitoraggio ex post esperti/tutors/figure aggiuntive	26
Monitoraggio ex post corsisti	32
Grafici riepilogativi	44
Monitoraggio conoscenze specifiche ex ante-ex post.....	50



INTRODUZIONE

Nell'ambito del FSE, il MIUR è titolare del PON "Competenze per lo sviluppo" che sostiene l'innovazione del sistema di istruzione e formazione, per ottenere una maggiore partecipazione all'istruzione e alla formazione e migliorarne la qualità.

In particolare, il presente Progetto formativo persegue l'obiettivo dell'"Inclusione sociale e lotta al disagio". Ogni modulo è stato supportato da un Esperto, un Tutor ed una Figura aggiuntiva. L'esperto ed il tutor hanno svolto i loro interventi con l'intero gruppo dei corsisti, la figura aggiuntiva ha svolto incontri individuali con ciascun corsista.

Sono stati autorizzati 7 moduli, così articolati:

Titolo modulo	Modulo	Destinatari	Inizio attività	Fine attività	N. iscritti
La scuola in azione 01	Educazione motoria; sport; gioco didattico	alunni scuola secondaria 1°grado	08/02/2018	07/06/2018	23
La scuola in azione 02	Educazione motoria; sport; gioco didattico	alunni scuola primaria	15/02/2018	31/05/2018	28
A scuola di coding 01: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	alunni scuola secondaria 1°grado	08/02/2018	03/05/2018	25
A scuola di coding 02: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	alunni scuola secondaria 1°grado	20/02/2018	29/05/2018	29
A scuola di coding 03: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	alunni scuola primaria	16/02/2018	18/05/2018	26
Matematicamente : la matematica di ogni giorno	Potenziamento delle competenze di base (Matematica)	alunni scuola secondaria 1°grado	08/02/2018	31/05/2018	28
Favoliamo	Potenziamento delle competenze di base (Italiano)	alunni scuola primaria	19/02/2018	16/05/2018	28
					Tot: 187

Le attività di monitoraggio e valutazione del Progetto formativo sono state realizzate dalla sottoscritta referente della valutazione con l'ausilio dei tutor, esperti e figure aggiuntive dei sette moduli , come di seguito:



Titolo modulo	Modulo	Esperto	Tutor	Figura aggiuntiva
La scuola in azione 01	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Prof.ssa Paola Stile	Prof.ssa Antonella Blasi	Prof. Alessandro Agoglitta
La scuola in azione 02	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Ins. Silvia Ascione	Prof. Alessandro Agoglitta	Prof.ssa Paola Stile
A scuola di coding 01: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	Prof.ssa Emanuela Pietropaoli	Prof.ssa Antonella Persiani	Prof.ssa Nada Pace
A scuola di coding 02: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	Prof.ssa Eleonora Carrano	Prof.ssa Alessia Ferretti	Prof.ssa Agata Petruccelli
A scuola di coding 03: imparare 'videogiocando'	Innovazione didattica e digitale	Ins. Loretta Mercurio	Ins. Nunzia Tramparulo	Prof.ssa Agata Petruccelli
Matematicamente - la matematica di ogni giorno	Potenziamento delle competenze di base (Matematica)	Prof. Antonio Cigliola	Prof.ssa Debora Celauro	Prof.ssa Antonella Persiani
Favoliamo	Potenziamento delle competenze di base (Italiano)	Ins. Marialuisa Bevilacqua	Ins. Simona Pantella	Prof.ssa Emanuela Fortuna

E' stata adottata una tipologia d'indagine ritenuta maggiormente idonea a mettere in luce pregi e difetti dei corsi, onde rilevare punti di forza e di debolezza dai quali trarre stimolo per programmare futuri interventi, fornire nuovi spunti per una didattica maggiormente inclusiva e di efficace lotta al disagio .nonché stimolare un miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, in particolare per coloro che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, sia strumento di comprensione e di interazione positiva con la realtà . I test sono stati somministrati on line. Allo scopo di ottenere risultati comparabili sono stati somministrati test uguali per tutti i moduli, tranne per quanto ha riguardato il monitoraggio delle conoscenze specifiche di ciascun modulo, per le quali ciascun esperto ha formulato le relative domande. I risultati riguardanti le conoscenze specifiche ex ante ed ex post sono stati riportati ai relativi consigli di classe onde valutare l'impatto sull'andamento didattico dei corsisti.



VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor, esperti e figure aggiuntive), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Sull'asse temporale le verifiche hanno visto due momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, come meglio qui di seguito descritto:

L'indagine si compone di:

1. Un questionario iniziale rivolto ad esperti/tutor/figure aggiuntive diviso in varie sezioni per:

- rilevare la valenza formativa sulle competenze professionali;
- monitorare e valutare gli aspetti gestionali e organizzativi;
- rilevare la ricaduta sulle competenze degli alunni;

2. Un questionario iniziale rivolto ai corsisti diviso in varie sezioni per:

- monitorare e valutare le aspettative e le motivazioni;
- monitorare e valutare l'accoglienza e gli aspetti organizzativi;
- monitorare e valutare i livelli di partenza dei discenti sulle conoscenze specifiche.

3. Un questionario finale rivolto ad esperti/tutor/figure aggiuntive diviso in varie sezioni per rilevare

- grado di adeguatezza metodologico-sperimentale;
- grado di interesse e partecipazione
- efficacia in termini cognitivi, relazionali e comportamentali.

4. Un questionario finale rivolto ai corsisti diviso in varie sezioni per monitorare e valutare:

- impatto sulla preparazione scolastica;
- grado di soddisfazione e coinvolgimento;
- gradimento sugli aspetti organizzativi, ambientale, attrezzature, metodologia;
- livelli finali sulle conoscenze specifiche.

VALUTAZIONE IN INGRESSO (EX ANTE)

Essa mira sia a determinare le migliori condizioni per la realizzazione di un progetto sia a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace, attraverso la messa in evidenza dei punti di forza e di debolezza che emergono dal gruppo. Le informazioni raccolte con il monitoraggio iniziale sono state d'aiuto per la formulazione e predisposizione dei criteri con i quali organizzare gli indicatori per le successive fasi del monitoraggio, nonché per fornire a tutte le figure coinvolte gli elementi per calibrare i rispettivi interventi in itinere al fine di ottimizzare l'efficacia delle azioni messe in atto per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Il questionario iniziale rivolto agli esperti, tutors e figure aggiuntive è composto da 9 domande, riguardanti le aspettative, gli obiettivi, la logistica, la valenza didattica e la valenza formativa in termini di competenze professionali.

Il questionario iniziale rivolto agli alunni è composto da :



- una parte generale, uguale per tutti i moduli, composta da 8 domande, distribuite in 4 aree: - Promozione del progetto, Motivazione, Aspettative , Qualità e Accoglienza ;
- una parte sui Livelli iniziali di Conoscenze Specifiche, diversa per ogni modulo, e composta a seconda dei moduli da 6 a 10 domande

L'analisi dei dati riguardanti la parte generale è stata effettuata attraverso:

- l'elaborazione di grafici comparativi per ogni item, riportanti in percentuale le risposte date dai corsisti relativamente ai singoli moduli;
- L'elaborazione di grafici riepilogativi che analizzano globalmente le risposte dell'insieme dei moduli.

L'analisi dei dati riguardanti la parte specifica è stata effettuata con:

- un grafico globale ex ante ;
- un grafico globale ex post;
- un grafico comparativo che mostra globalmente i risultati ex ante ed ex post dell'intera indagine.

[Analisi dati monitoraggio iniziale esperti, tutors, figure aggiuntive](#)

Punti di forza, punti di criticità	
Punti di forza	aspetti funzionali e gestionali aspetti formativi per docenti ed alunni
Punti di criticità	onerosità degli aspetti organizzativi ed attuativi

Gli esperti, i tutors e le figure aggiuntive si dichiarano abbastanza soddisfatti in relazione agli aspetti generali dei singoli corsi, sia dal punto di vista organizzativo-gestionale , sia dal punto di vista della valenza formativa per gli alunni e della loro professionalità. Anche gli spazi e la vigilanza del personale sono ritenuti idonei. Si rileva una marcata percezione di onerosità in relazione alle attività connesse alla realizzazione dei moduli.

[Analisi dati monitoraggio iniziale corsisti](#)

Punti di forza, punti di criticità	
Punti di forza	interesse, curiosità, voglia di stare con gli altri
Punti di criticità	difficoltà , da parte dei non pochi alunni non italofoni,in particolare per gli alunni della primaria, a comprendere le consegne dei docenti e le domande dei questionari



La promozione dei corsi risulta attuata per lo più tramite circolare del Ds, sito della scuola e, in misura minore, tramite "passaparola" tra compagni; la partecipazione infatti è per la maggior parte sollecitata dagli insegnanti (dettatura circolare) e dai genitori (lettura sito e circolare). Pochi hanno invece letto il PTOF. L'interesse e la curiosità verso nuovi argomenti, le informazioni positive ricevute e la voglia di diventare più sicuri ed interagire meglio in gruppo sembra motivare la partecipazione ai corsi

Per quanto concerne le aspettative, i corsisti indicano come obiettivo l'ampliamento della preparazione di base e l'acquisizione di capacità e competenze nuove, infatti risalta il fatto che la maggior parte degli alunni indica come aspettativa maggiore quella di imparare cose nuove ed arricchire le loro conoscenze..Non trascurabile il dato che mostra, tra le aspettative, quello di avere voglia di far parte di un gruppo e di migliorare le loro capacità relazionali.

Il ruolo degli esperti e dei tutor, fin dall'inizio, è stato sempre giudicato positivamente sia dal punto di vista dell'accoglienza che della comunicazione.

Per i risultati si rimanda alle tabelle allegate. (da pag 9)

VALUTAZIONE FINALE (EX POST)

A conclusione degli interventi è stato somministrato un questionario di valutazione finale rivolto agli alunni e un altro rivolto ai docenti esperti, tutors e figure aggiuntive.

Il questionario rivolto agli studenti prevedeva 12 domande riguardanti il gradimento, la soddisfazione delle aspettative, gli obiettivi, l'efficacia, la didattica, la logica.

Il questionario rivolto agli esperti/tutors/figure aggiuntive

I risultati del test sono stati analizzati dal Referente per la valutazione e comunicate ai tutor, agli esperti e alle figure aggiuntive dei singoli moduli. Per la tabulazione e i grafici si rimanda alla lettura degli allegati alla presente relazione.

[Analisi dati monitoraggio finale esperti, tutors, figure aggiuntive](#)

Circa il 60% dei docenti ritiene che le scelte fatte al piano metodologico-strumentale e sui correttivi apportati in itinere sono state molto adeguate e che gli interventi e le attività formative sono stati pienamente accettati e condivisi dai corsisti.

Ancora in circa il 60% dei casi gli aspetti logistici (strumenti, attrezzature, l'organizzazione, durata complessiva dei corsi...), il clima (serenità, collaboratività) sono stati ritenuti molto soddisfacenti. I corsi sono stati reputati adeguati alle aspettative ed ai bisogni dei ragazzi e il loro grado di interesse e partecipazione è risultato più che soddisfacente.

Per quanto concerne i risultati in termini relazionali, cognitivi e comportamentali i docenti ritengono siano stati quasi del tutto raggiunti (in media 58.8%)



Analisi dati monitoraggio finale corsisti

Punti di forza, punti di criticità	
Punti di forza	aspettative soddisfatte, coinvolgimento, metodologia
Punti di criticità	comprensione delle domande dei questionari non sempre adeguata

Il parere positivo sull'efficacia dei corsi in relazione al miglioramento della preparazione scolastica risulta superiore al 60% in quasi tutti i moduli, le aspettative risultano molto soddisfatte.

Gli alunni si sono sentiti molto coinvolti dall'esperto e dal tutor, figure la cui metodologia è stata percepita come molto efficace e coinvolgente. Anche il ruolo della figura aggiuntiva è stato valutato positivamente dai corsisti.

E' stata inoltre riconosciuta dai ragazzi l'utilità delle conoscenze acquisite in relazione al loro contesto di vita; le relazioni intercorse tra i vari attori dei moduli sono state ritenute molto soddisfacenti. Gli aspetti logistici (scansione temporale degli interventi, attrezzature ecc..) sono stati ritenuti adeguati.

Analisi dati monitoraggio conoscenze specifiche

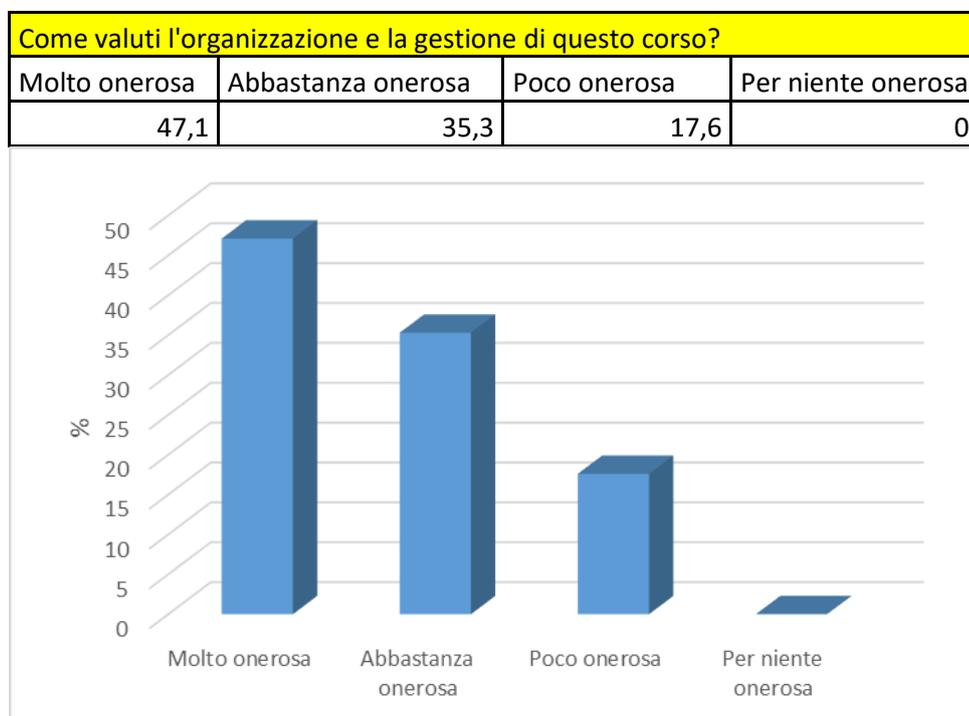
Dall'analisi dei livelli di conoscenze iniziali risulta che gli alunni partono in alcuni casi con un'alta percentuale di buoni risultati (Favoliamo, Coding 03, Coding 01, Scuola in azione 01), negli altri la situazione è intermedia, per Matematicamente i risultati iniziali sono al di sotto della sufficienza in un'alta percentuale di casi (52%).

I dati riguardanti il livello finale delle conoscenze specifiche mostrano un significativo miglioramento degli esiti rispetto alla situazione di partenza in quasi tutti i moduli; globalmente si assiste ad un aumento del livello delle eccellenze dal 32% al 44%.



ALLEGATI

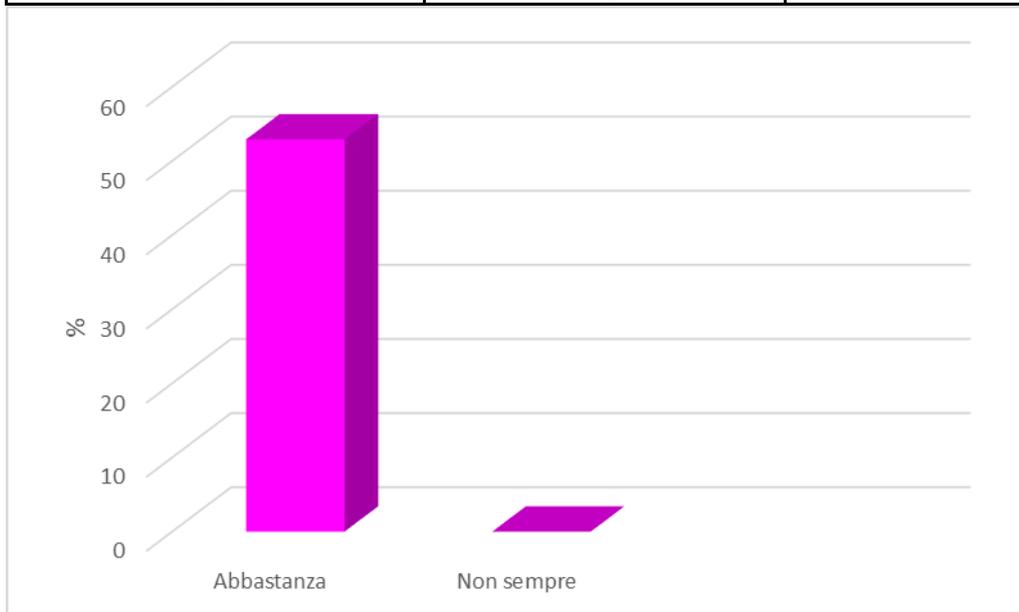
MONITORAGGIO INIZIALE ESPERTI/TUTORS/FIGURE AGGIUNTIVE:





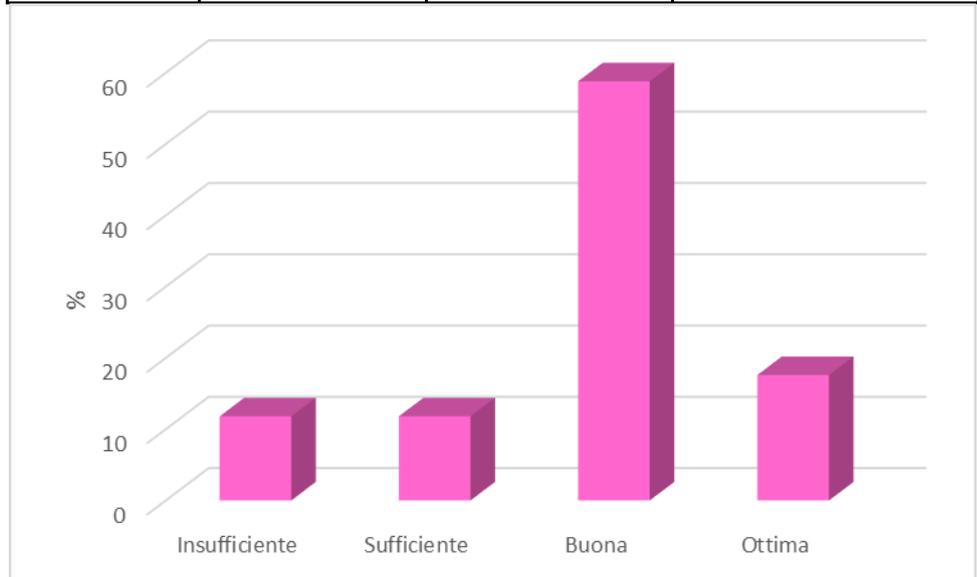
2) Ritieni che il personale amministrativo abbia collaborato fattivamente nella fase organizzativa del progetto?

Molto	Abbastanza	Non sempre
47,1	52,9	0



3) Come valuti la funzionalità delle aule (es. acustica, luminosità...)?

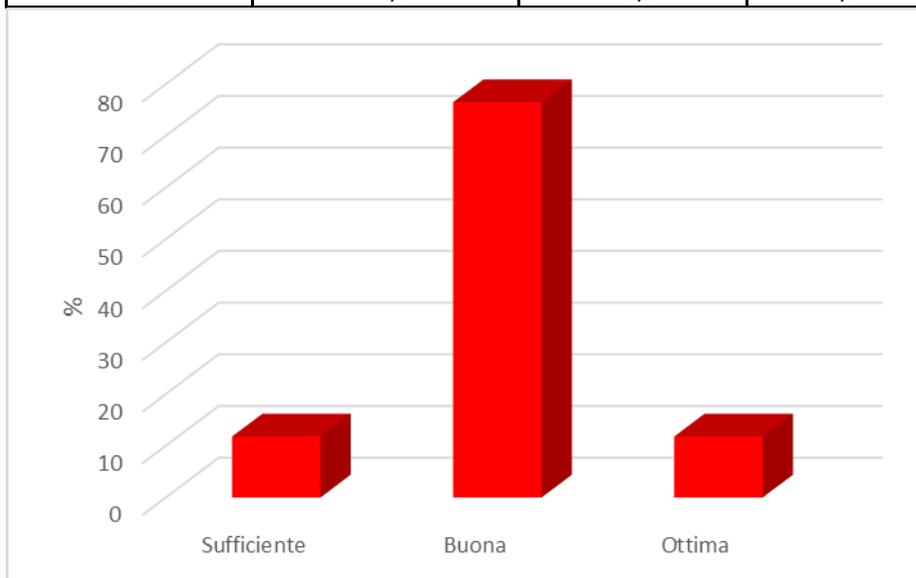
Insufficiente	Sufficiente	Buona	Ottima
11,8	11,8	58,8	17,6





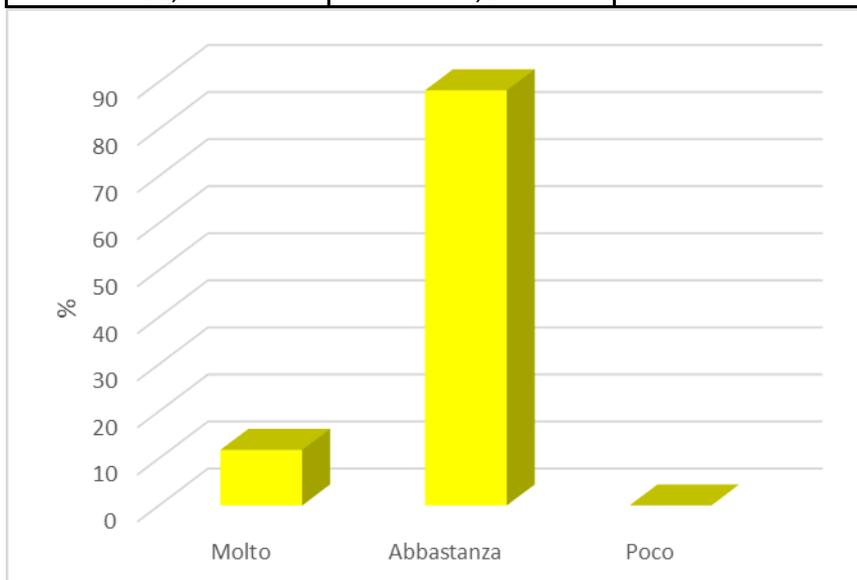
4) Come valuti la sorveglianza del personale della scuola (prima, durante il corso e nei momenti d'intervallo)?

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Ottima
0	11,8	76,5	11,8



5) Ritieni che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?

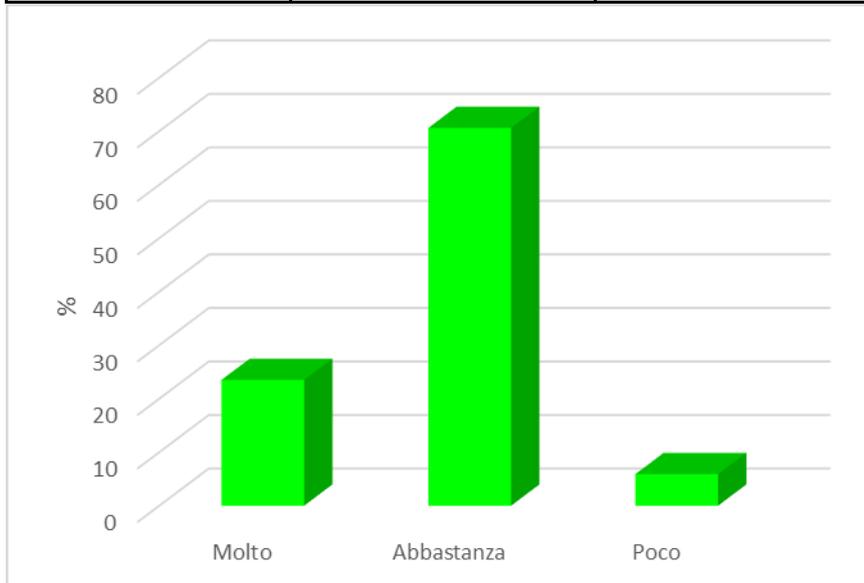
Molto	Abbastanza	Poco
11,8	88,2	0





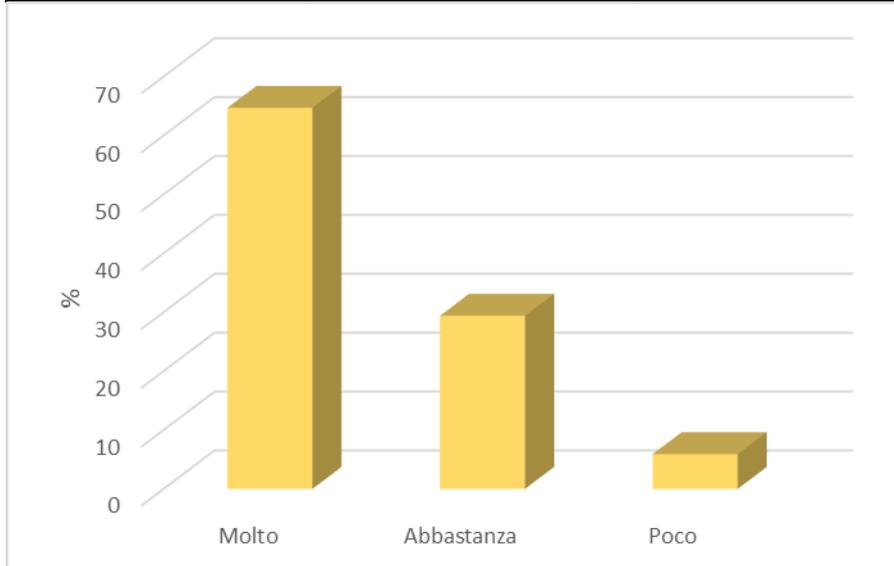
6) Ritieni che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?

Molto	Abbastanza	Poco
23,5	70,6	5,9



7) Quanto ritieni che i percorsi attivati possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze specifiche?

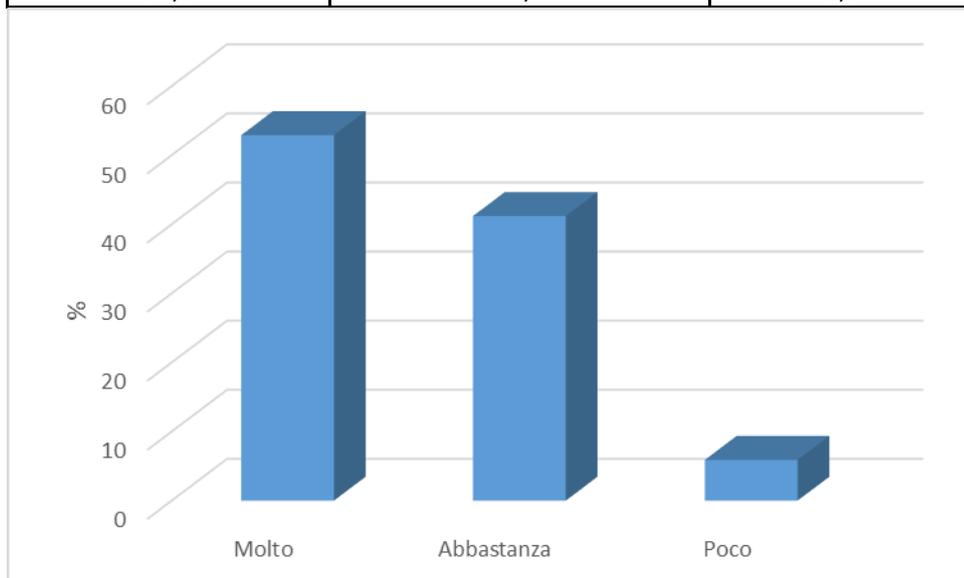
Molto	Abbastanza	Poco
64,7	29,4	5,9





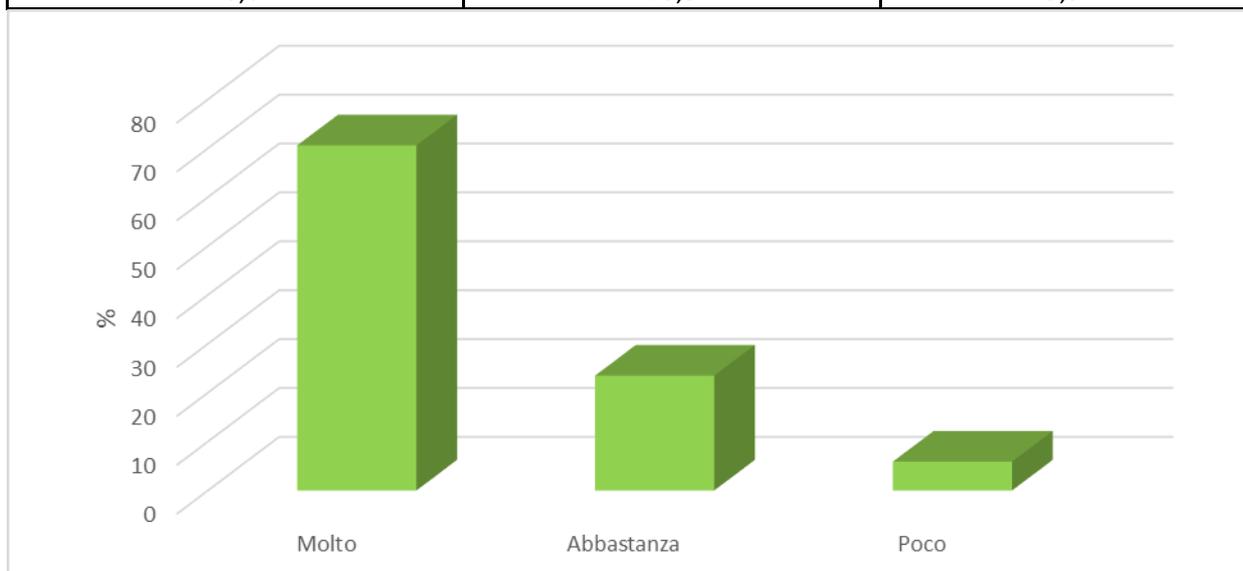
8) Ritieni che questa esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sul potenziamento delle tue competenze professionali?

Molto	Abbastanza	Poco
52,9	41,2	5,9



9) Ritieni che questi interventi formativi possano avere una ricaduta positiva sul potenziamento e/o consolidamento della preparazione dei ragazzi?

Molto	Abbastanza	Poco
70,6	23,5	5,9

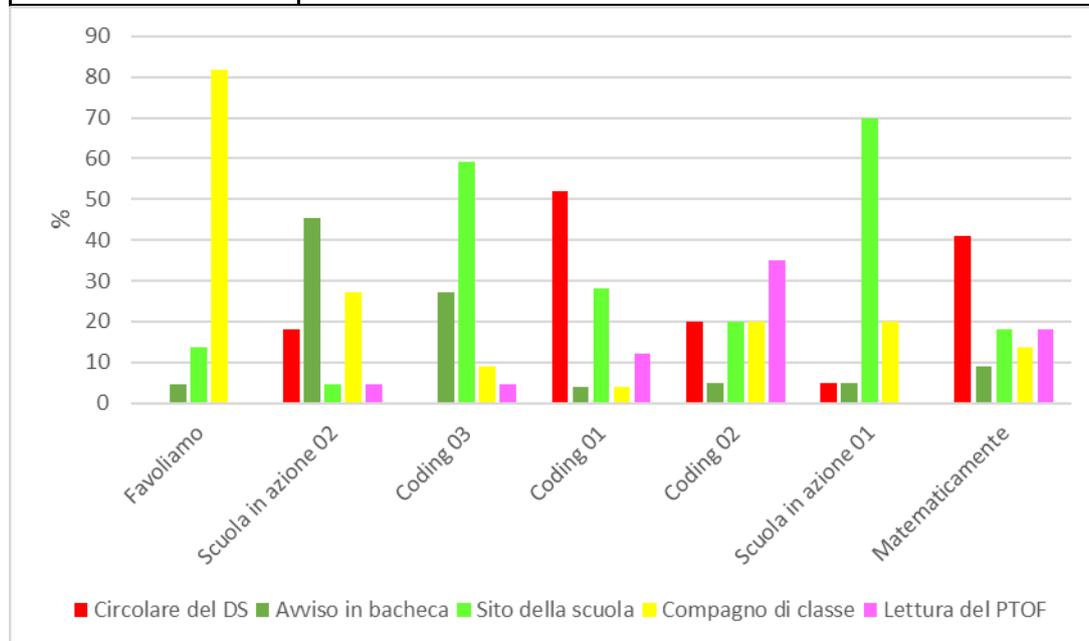




MONITORAGGIO INIZIALE CORSISTI

Promozione del progetto

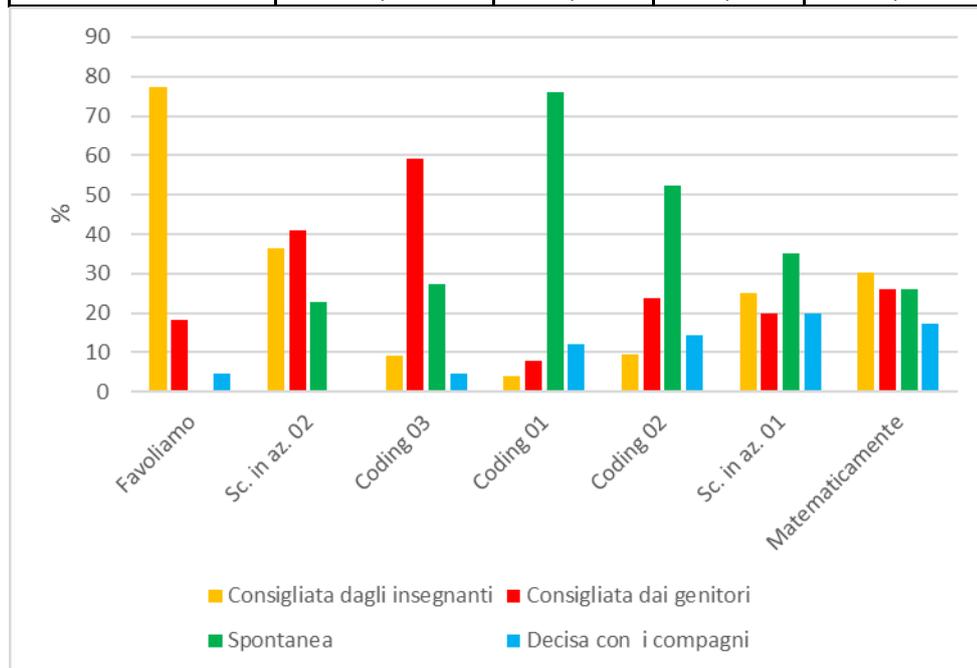
1) Sei venuto a conoscenza del corso tramite:					
	Circolare DS	Avviso in bacheca	Sito scuola	Compagno di classe	Letture PTOF
Favoliamo	0	4,5	13,6	81,8	0
Scuola in azione 02	18,2	45,5	4,5	27,3	4,5
Coding 03	0	27,3	59,1	9,1	4,5
Coding 01	52	4	28	4	12
Coding 02	20	5	20	20	35
Scuola in azione 01	5	5	70	20	0
Matematicamente	40,9	9,1	18,2	13,6	18,2
Medie	19,44	14,34	30,49	25,11	10,60





2) La tua partecipazione al corso è stata:

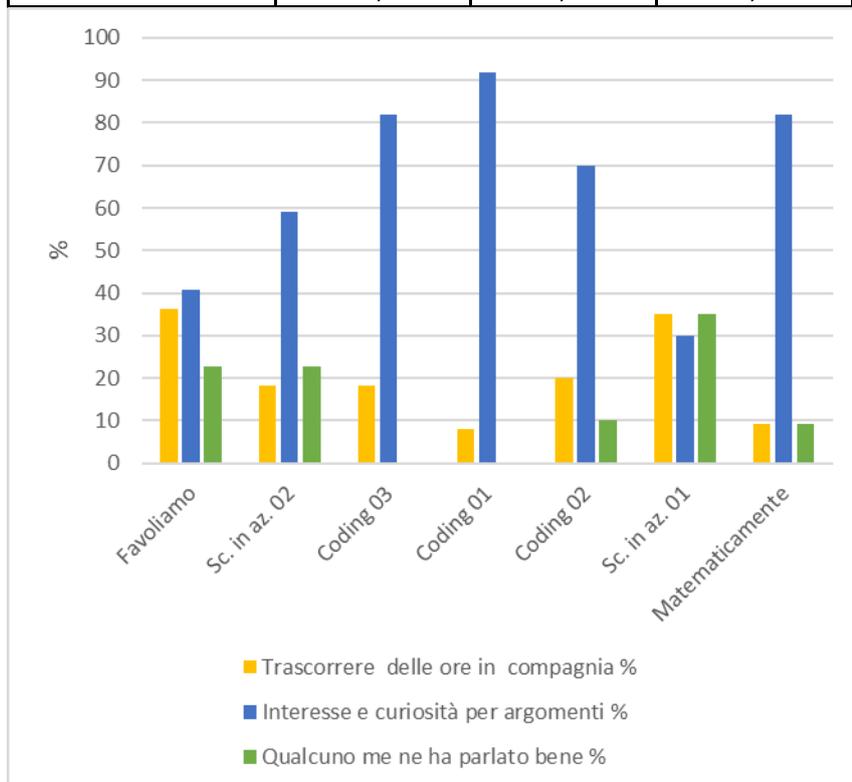
	Consigliata dagli insegnanti	Consigliata dai genitori	Spontanea	Decisa con i compagni
Favoliamo	77,3	18,2	0	4,5
Sc. in az. 02	36,4	40,9	22,7	0
Coding 03	9,1	59,1	27,3	4,5
Coding 01	4	8	76	12
Coding 02	9,5	23,8	52,4	14,3
Sc. in az. 01	25	20	35	20
Matematicamente	30,4	26,1	26,1	17,4
Medie	27,39	28,01	34,21	10,39





Motivazioni

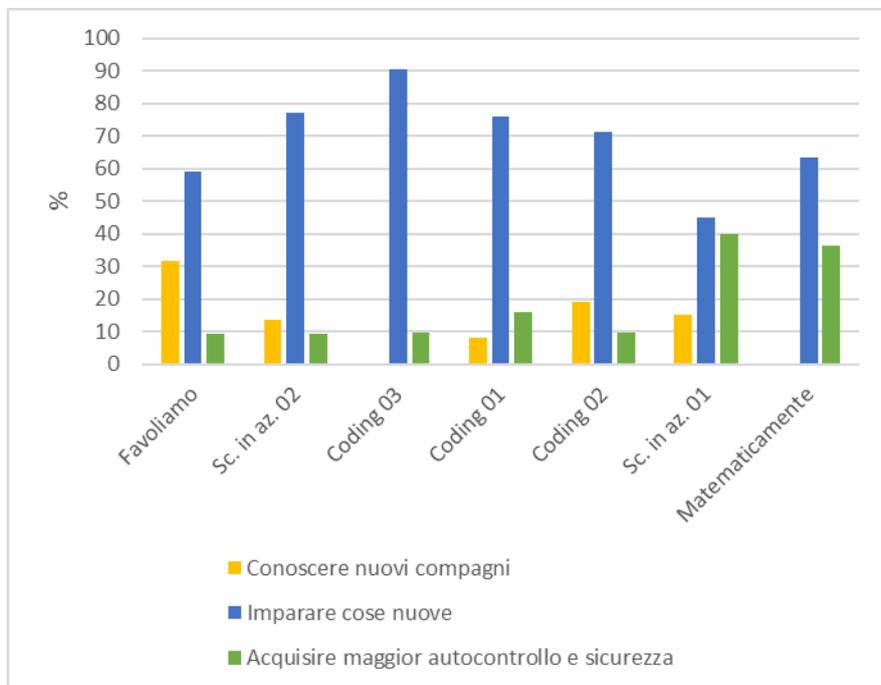
3) La scelta di frequentare questo corso è stata fatta per:			
	Trascorrere delle ore in compagnia	Interesse e curiosità per argomenti	Qualcuno me ne ha parlato bene
Favoliamo	36,4	40,9	22,7
Sc. in az. 02	18,2	59,1	22,7
Coding 03	18,2	81,8	0
Coding 01	8	92	0
Coding 02	20	70	10
Sc. in az. 01	35	30	35
Matematicamente	9,1	81,8	9,1
Medie	20,7	65,09	14,21





Aspettative

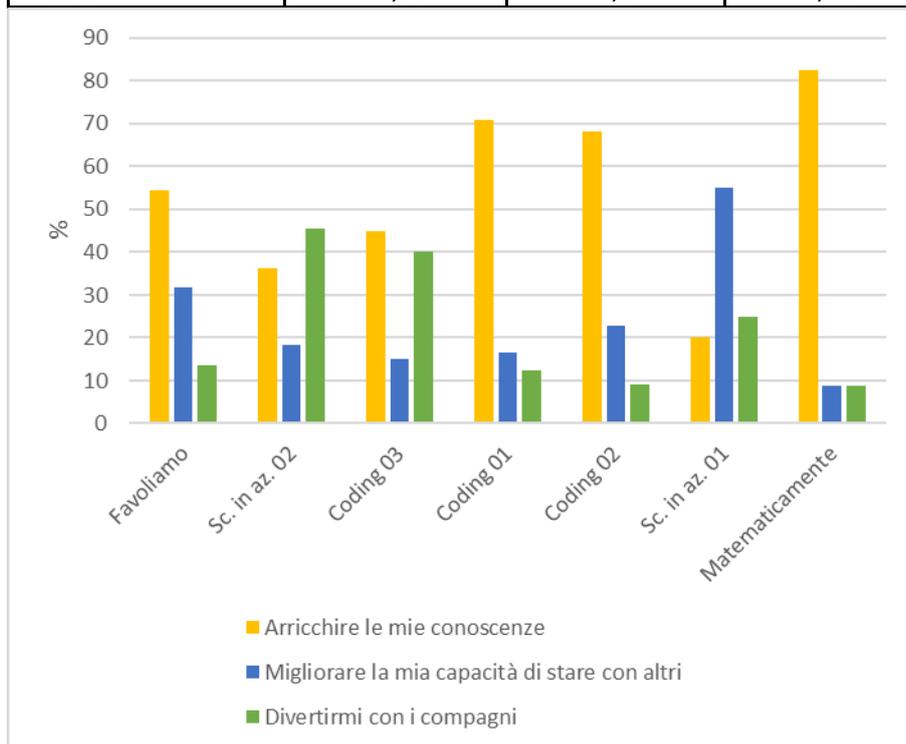
4) Cosa ti piacerebbe più fare durante le lezioni?			
	Conoscere nuovi compagni	Imparare cose nuove	Acquisire maggior autocontrollo e sicurezza
Favoliamo	31,8	59,1	9,1
Sc. in az. 02	13,6	77,3	9,1
Coding 03	0	90,5	9,5
Coding 01	8	76	16
Coding 02	19	71,4	9,5
Sc. in az. 01	15	45	40
Matematicamente	0	63,6	36,4
Medie	12,49	68,99	18,51





5) Frequentando questo corso mi aspetto di:

	Arricchire le mie conoscenze	Migliorare la mia capacità di stare con altri	Divertirmi con i compagni
Favoliamo	54,5	31,8	13,6
Sc. in az. 02	36,4	18,2	45,5
Coding 03	45	15	40
Coding 01	70,8	16,7	12,5
Coding 02	68,2	22,7	9,1
Sc. in az. 01	20	55	25
Matematicamente	82,6	8,7	8,7
Medie	53,93	24,01	22,06

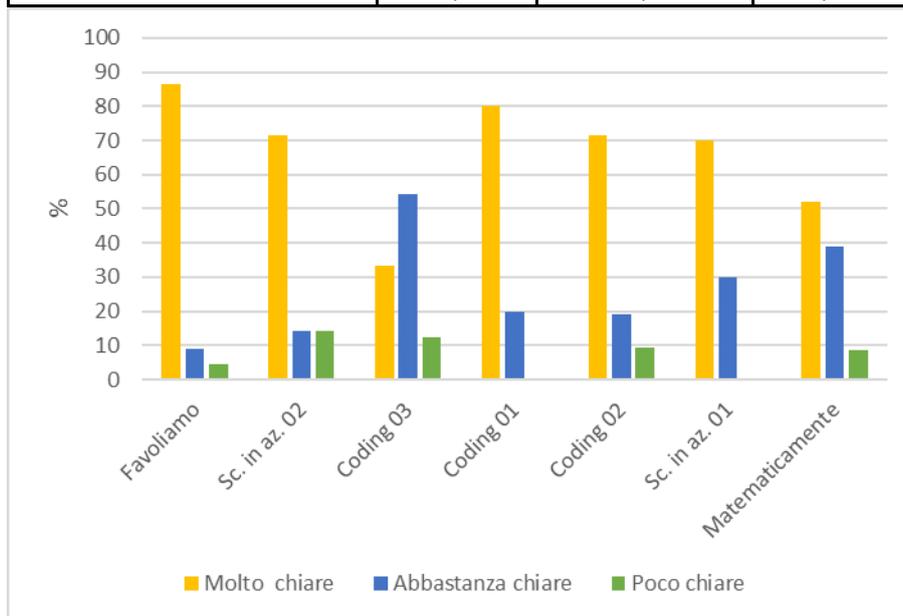




Qualità e accoglienza al corso

6) All'inizio del corso le informazioni sul progetto sono state:

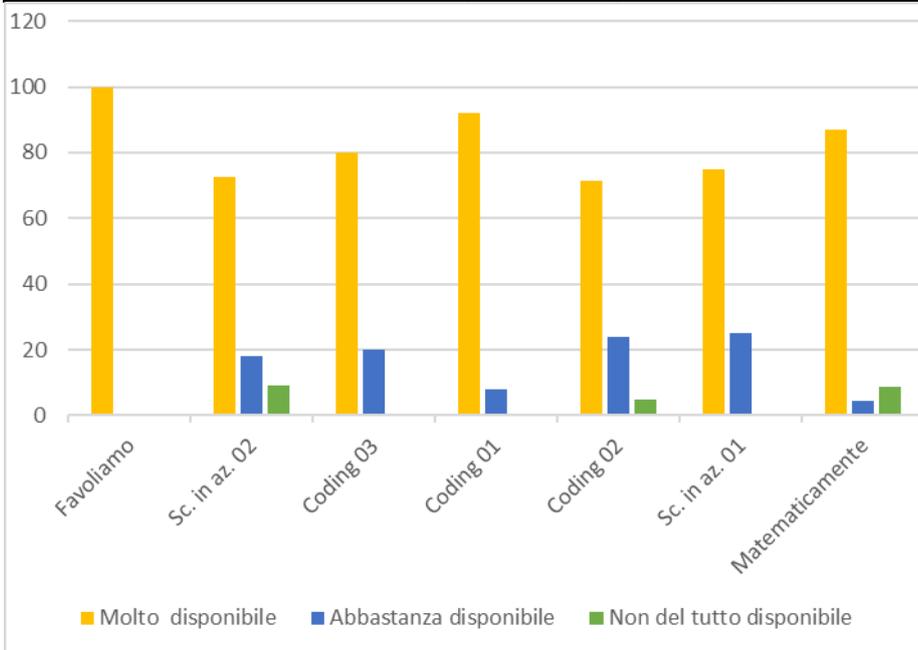
	Molto chiare	Abbastanza chiare	Poco chiare
Favoliamo	86,4	9,1	4,5
Sc. in az. 02	71,4	14,3	14,3
Coding 03	33,3	54,2	12,5
Coding 01	80	20	0
Coding 02	71,4	19	9,5
Sc. in az. 01	70	30	0
Matematicamente	52,2	39,1	8,7
Medie	66,39	26,53	7,07





7) Nella fase di accoglienza l'esperto si è mostrato:

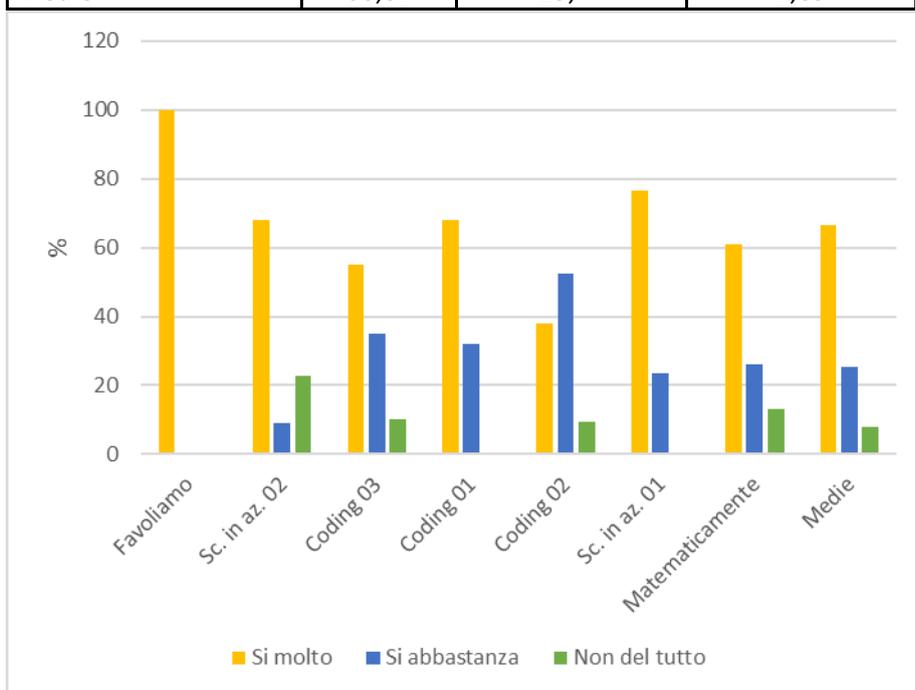
	Molto disponibile	Abbastanza disponibile	Non del tutto disponibile
Favoliamo	100	0	0
Sc. in az. 02	72,7	18,2	9,1
Coding 03	80	20	0
Coding 01	92	8	0
Coding 02	71,4	23,8	4,8
Sc. in az. 01	75	25	0
Matematicamente	87	4,3	8,7
Medie	82,59	14,19	3,23





8) Nella fase di accoglienza il tutor ti ha aiutato a superare dei problemi?

	Si molto	Si abbastanza	Non del tutto
Favoliamo	100	0	0
Sc. in az. 02	68,2	9,1	22,7
Coding 03	55	35	10
Coding 01	68	32	0
Coding 02	38,1	52,4	9,5
Sc. in az. 01	76,5	23,5	0
Matematicamente	60,9	26,1	13
Medie	66,67	25,44	7,89

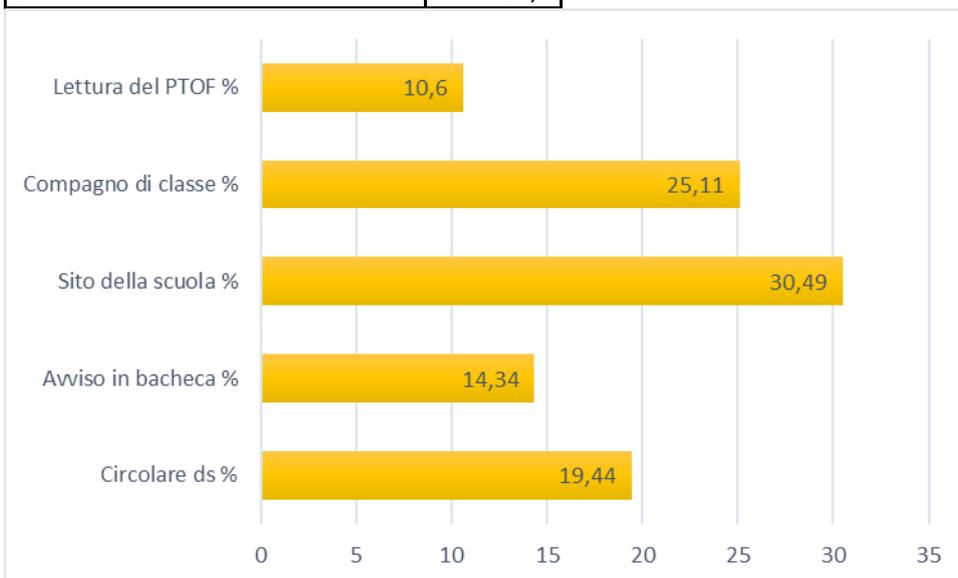




Grafici riepilogativi

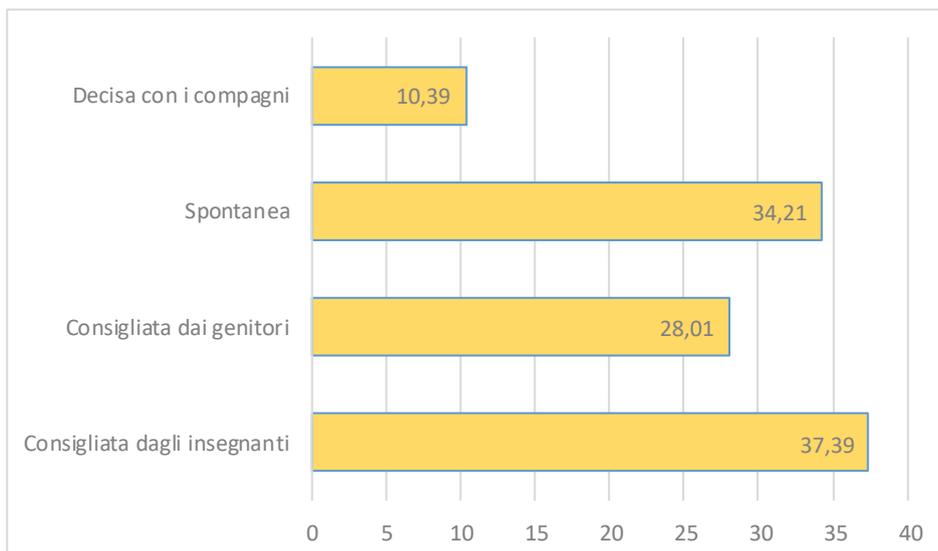
1) Sei venuto a conoscenza del corso tramite:

Circolare ds %	19,44
Avviso in bacheca %	14,34
Sito della scuola %	30,49
Compagno di classe %	25,11
Lettura del PTOF %	10,6



2) La tua partecipazione al corso è stata:

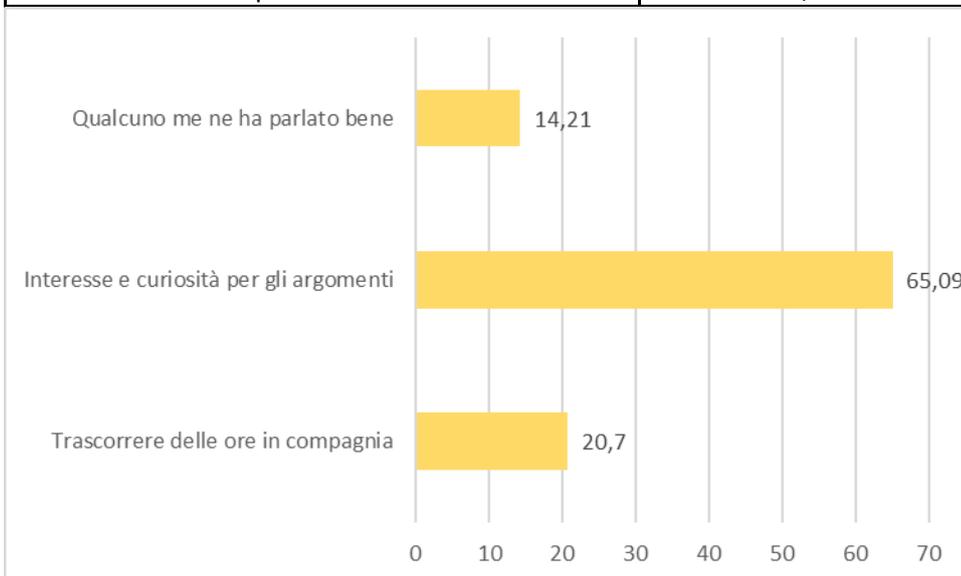
Consigliata dagli insegnanti	37,39
Consigliata dai genitori	28,01
Spontanea	34,21
Decisa con i compagni	10,39





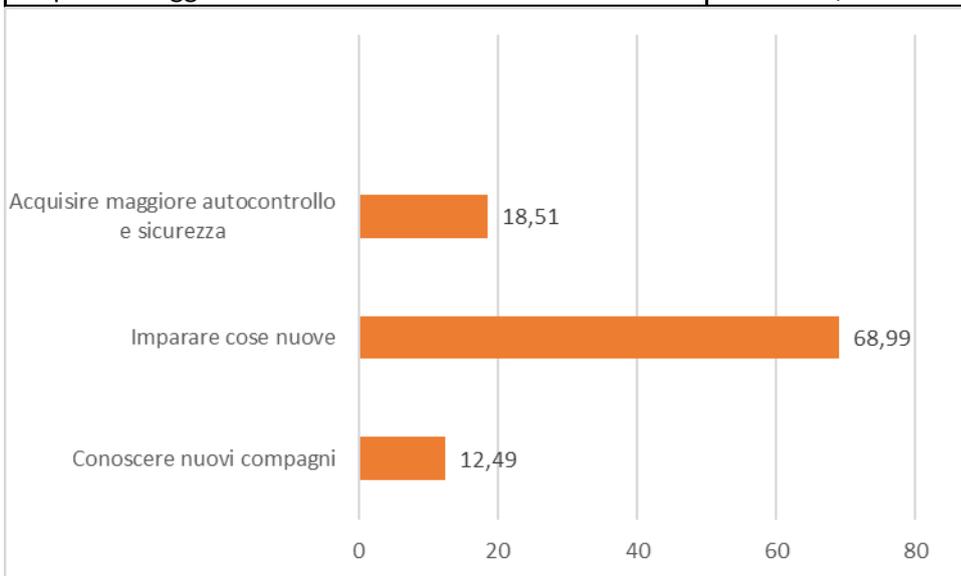
3) La scelta di frequentare questo corso è stata fatta per:

Trascorrere delle ore in compagnia	20,7
Interesse e curiosità per gli argomenti	65,09
Qualcuno me ne ha parlato bene	14,21



4) Cosa ti piacerebbe più fare durante le lezioni?

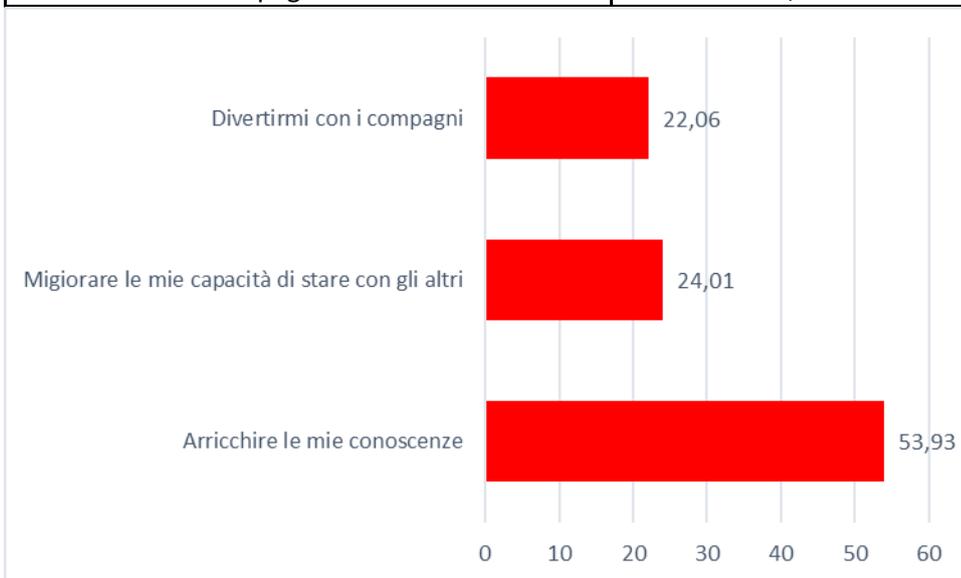
Conoscere nuovi compagni	12,49
Imparare cose nuove	68,99
Acquisire maggiore autocontrollo e sicurezza	18,51





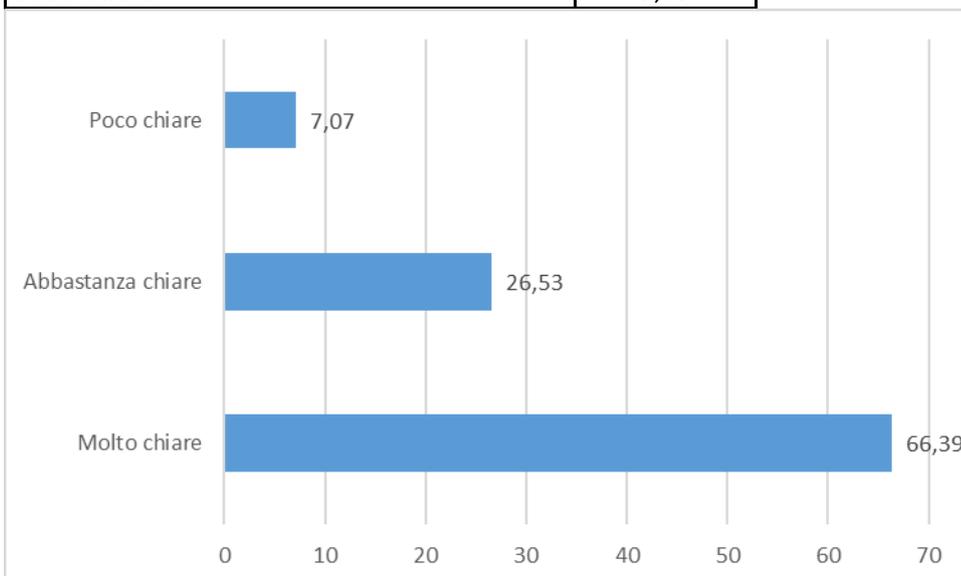
5) Frequentando questo corso mi aspetto di:

Arricchire le mie conoscenze	53,93
Migliorare le mie capacità di stare con gli altri	24,01
Divertirmi con i compagni	22,06



6) All'inizio del corso le informazioni sul progetto sono state:

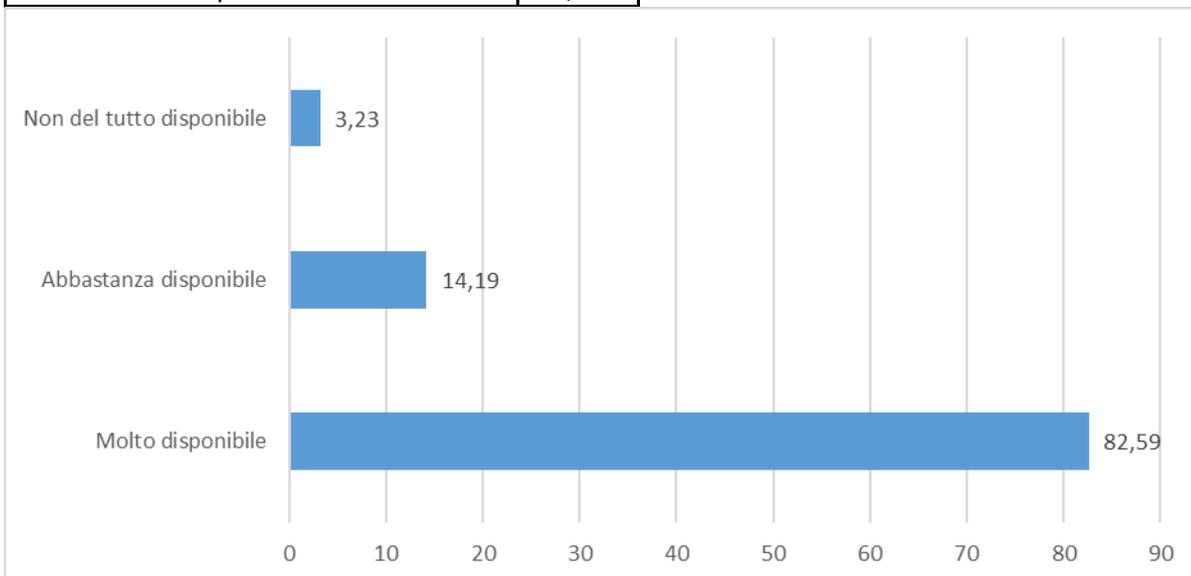
Molto chiare	66,39
Abbastanza chiare	26,53
Poco chiare	7,07





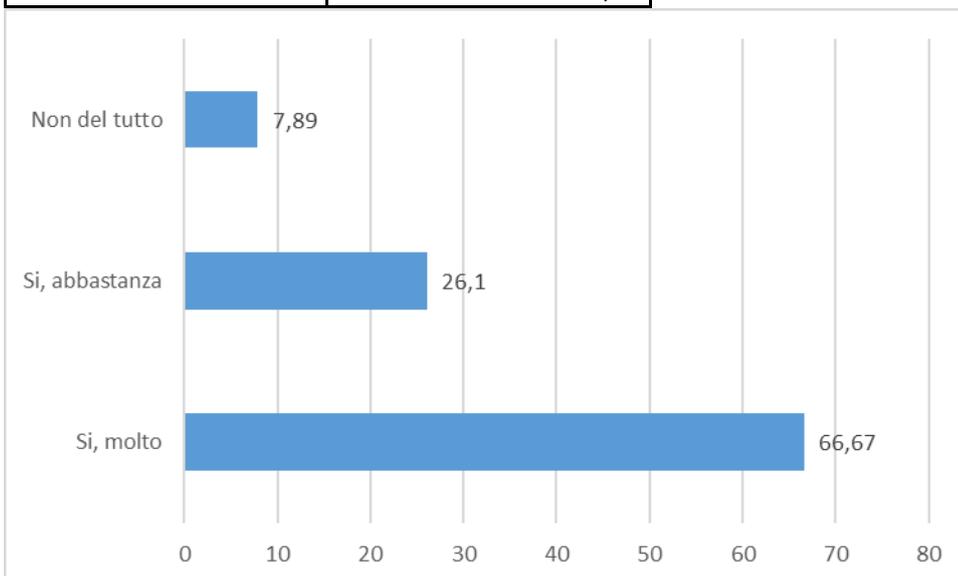
7) Nella fase di accoglienza l'esperto si è mostrato:

Molto disponibile	82,59
Abbastanza disponibile	14,19
Non del tutto disponibile	3,23



8) Nella fase di accoglienza il tutor ti ha aiutato a risolvere dei problemi?

Si, molto	66,67
Si, abbastanza	26,1
Non del tutto	7,89

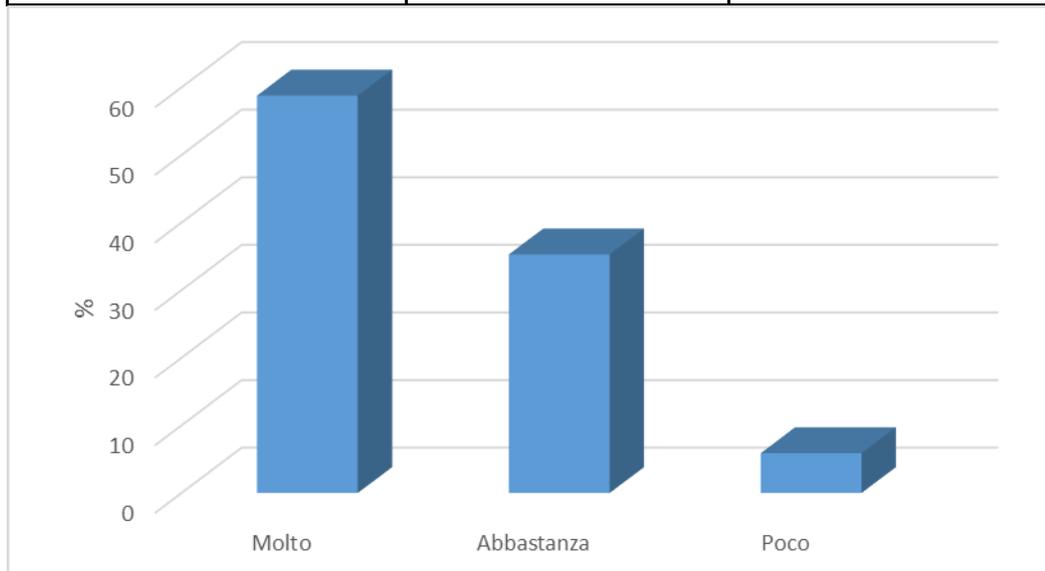




MONITORAGGIO FINALE ESPERTI/TUTORS/FIGURE AGGIUNTIVE:

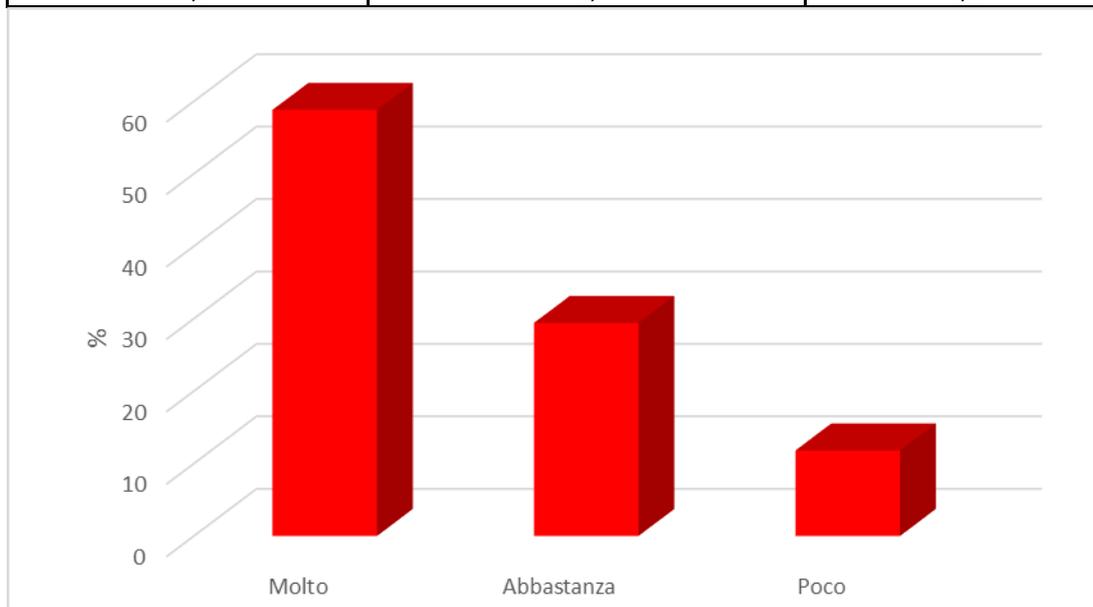
1) Ritieni che le scelte fatte sul piano metodologico-strumentale ed eventuali correttivi apportati in itinere siano state adeguate?

Molto	Abbastanza	Poco
58,8	35,3	5,9



2) Sulla base della risposta degli utenti, ritieni che gli interventi e le attività formative siano stati da loro accettati e condivisi?

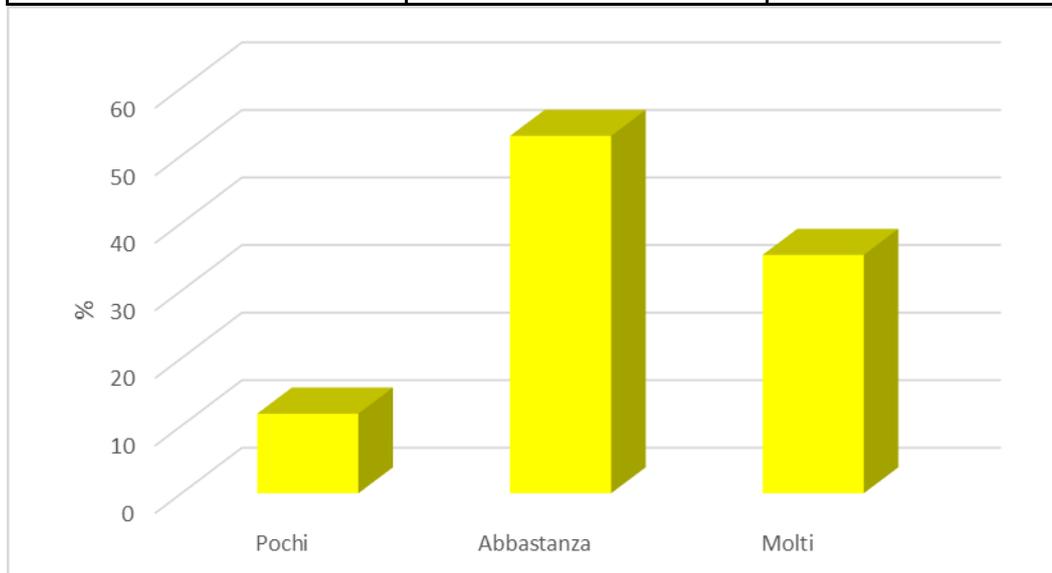
Molto	Abbastanza	Poco
58,8	29,4	11,8





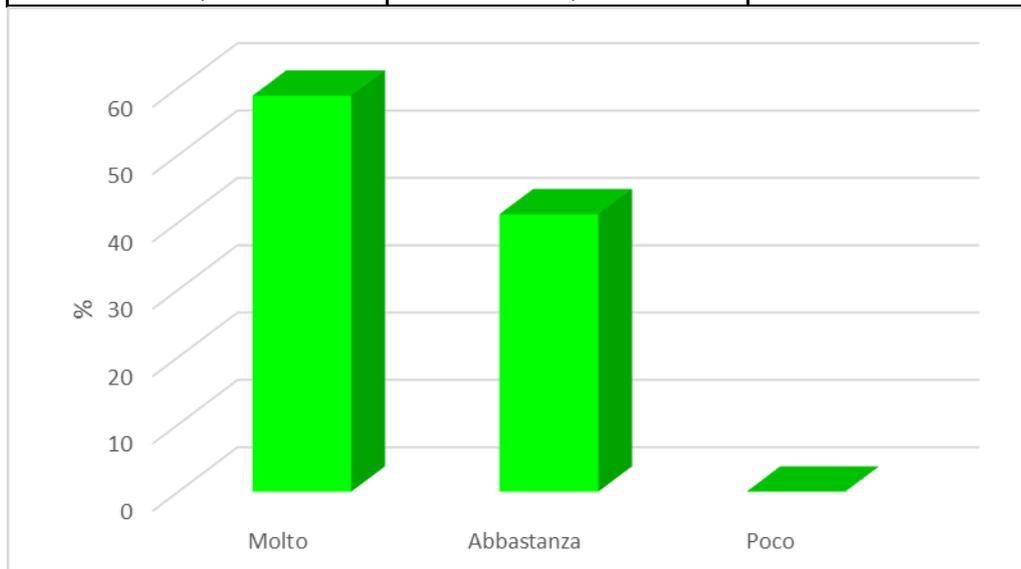
3) I materiali forniti e prodotti sono stati

Pochi	Abbastanza	Molti
11,8	52,9	35,3



4) Il clima nel quale hai vissuto l'esperienza formativa è stato cordiale, sereno e collaborativo?

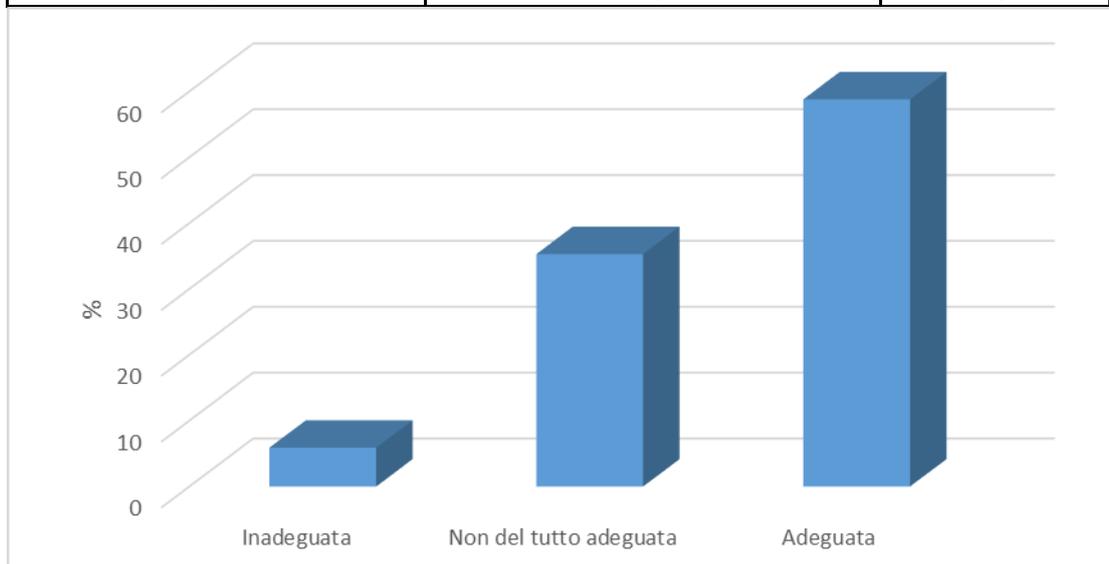
Molto	Abbastanza	Poco
58,8	41,2	0





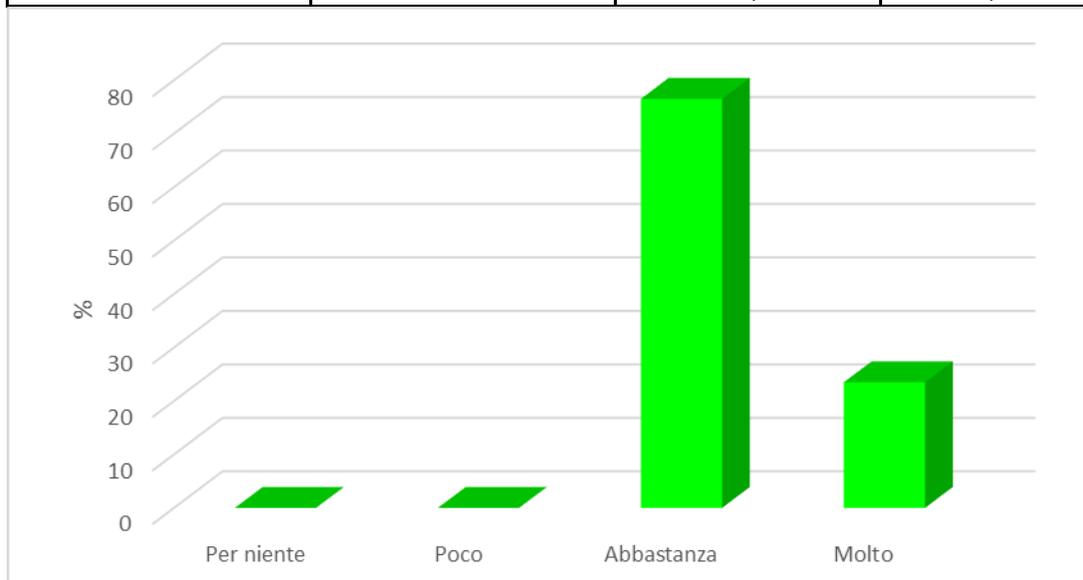
5) Esprimi un giudizio riguardo all'organizzazione

Inadeguata	Non del tutto adeguata	Adeguata
5,9	35,3	58,8



6) Quanto ritieni che gli interventi e le attività formative si siano rilevati adeguati ai bisogni degli alunni ?

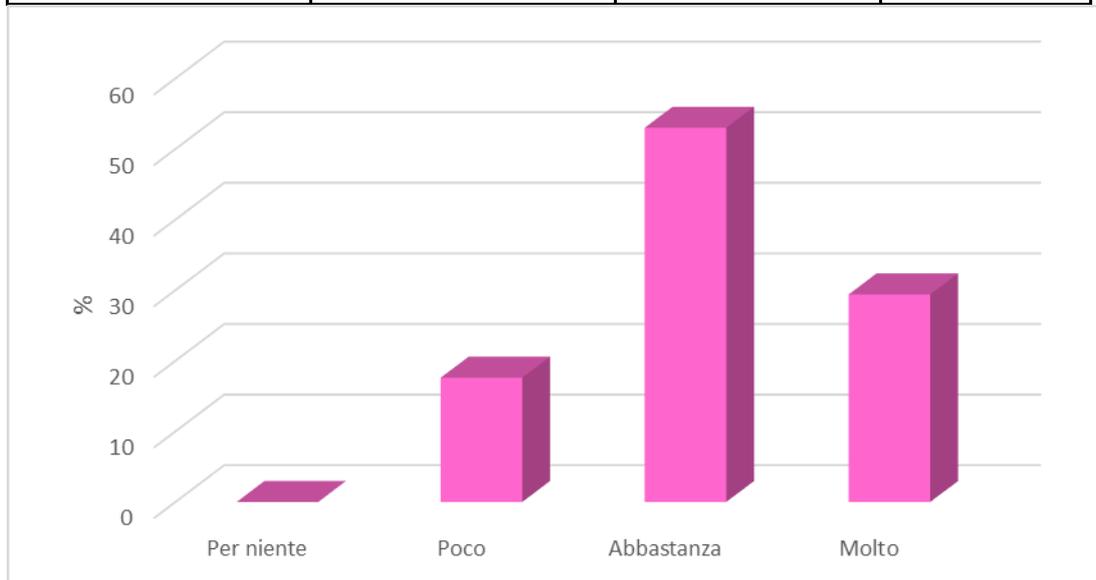
Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
0	0	76,5	23,5





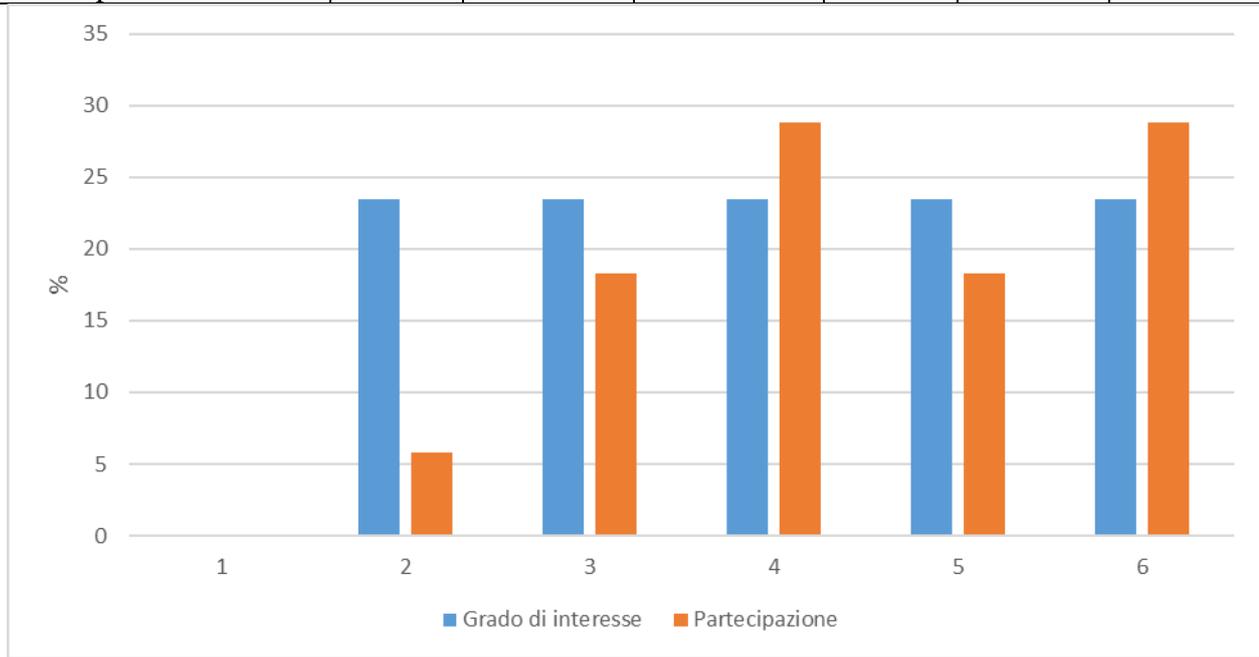
7) Quanto ritieni che gli interventi e le attività formative si siano rivelati adeguati alle aspettative degli alunni ?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
0	17.60	53	29.4



8) Quanto ritieni sia stato il grado di interesse e la partecipazione degli alunni per gli interventi e le attività formative proposti in una scala da 1 a 6?

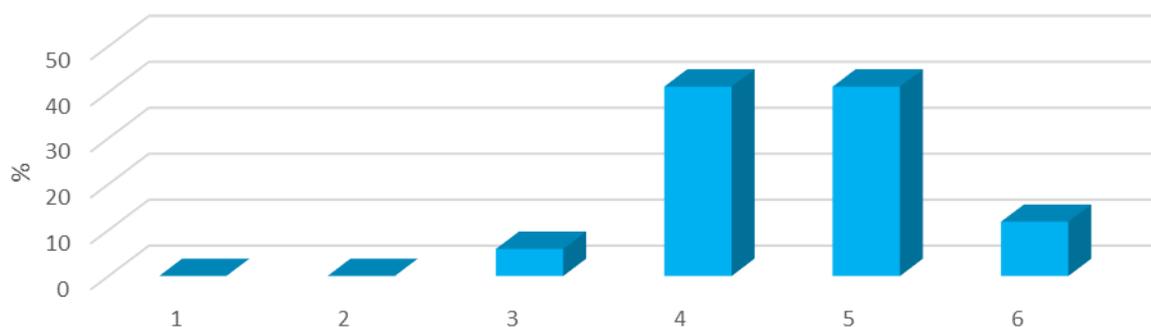
	1	2	3	4	5	6
Grado di interesse	0	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5
Partecipazione	0	5.8	18.3	28.8	18.3	28.8





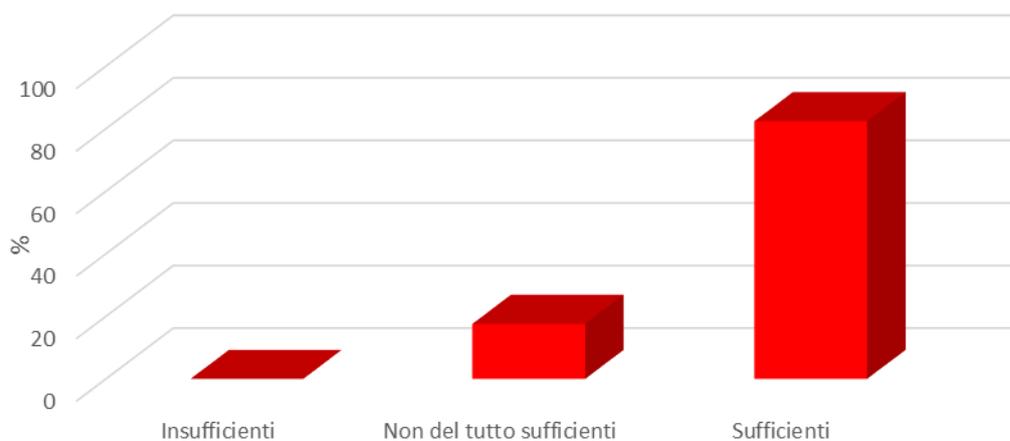
9) Come ritieni la durata complessiva del corso in relazione ai contenuti/argomenti trattati in una scala da 1 a 6??

1	2	3	4	5	6
0	5,8	18,3	28,8	18,3	28,8



10) Esprimi un giudizio riguardo a mezzi e strumenti utilizzati

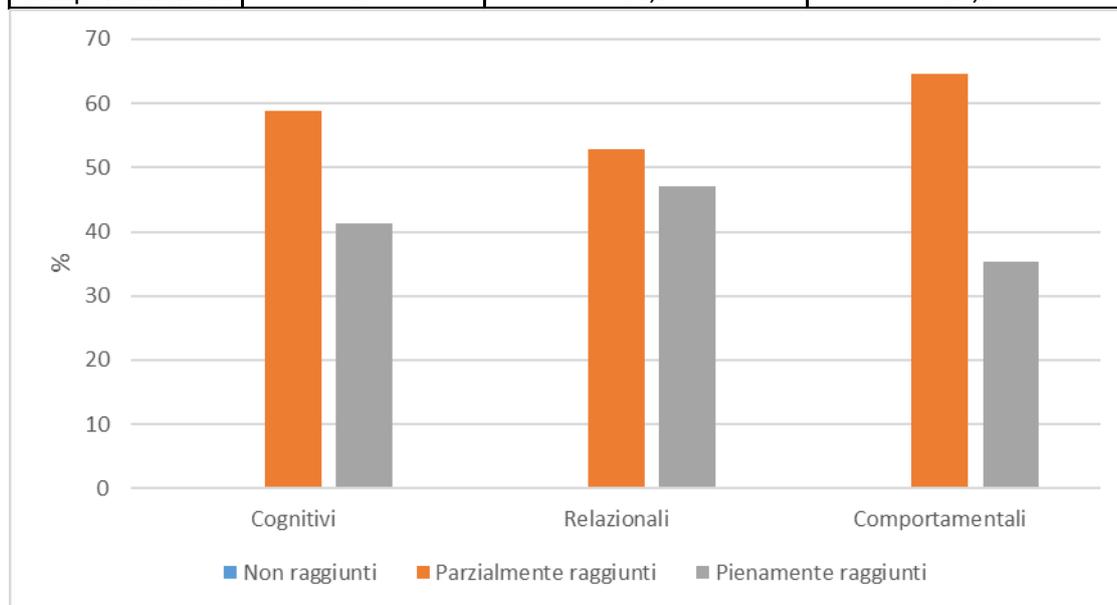
Insufficienti	Non del tutto sufficienti	Sufficienti
0	17,6	82,4





11) Come giudichi i risultati in termini :

	Non raggiunti	Parzialmente raggiunti	Pienamente raggiunti
Cognitivi	0	58,8	41,2
Relazionali	0	52,9	47,1
Comportamentali	0	64,7	35,3

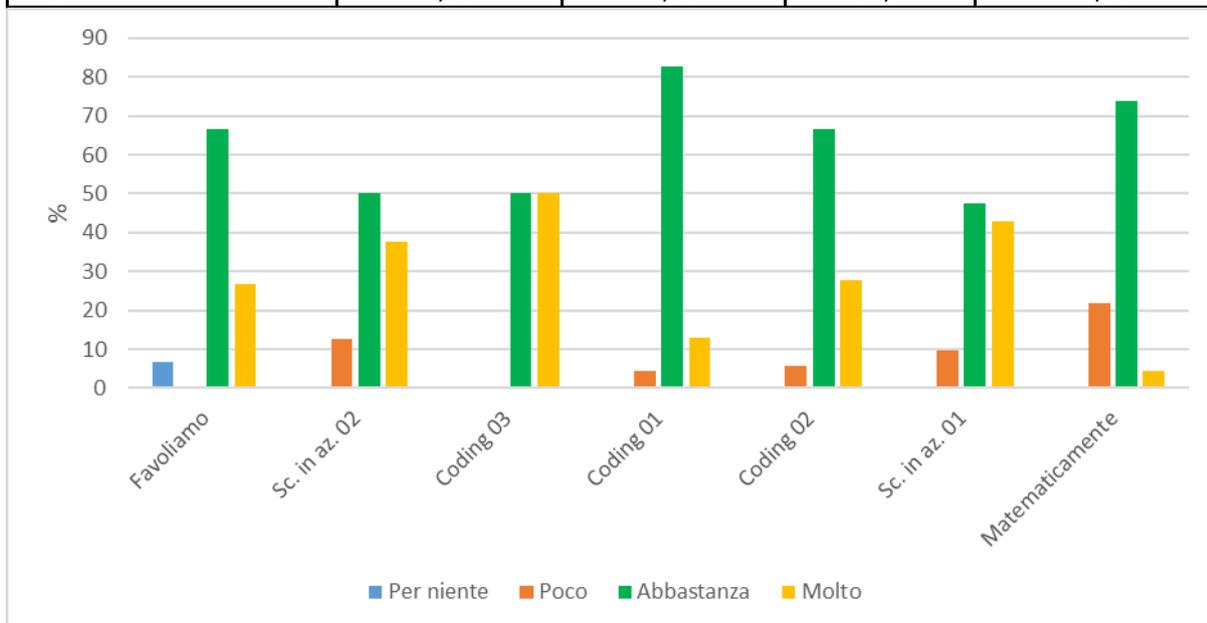




MONITORAGGIO FINALE CORSISTI

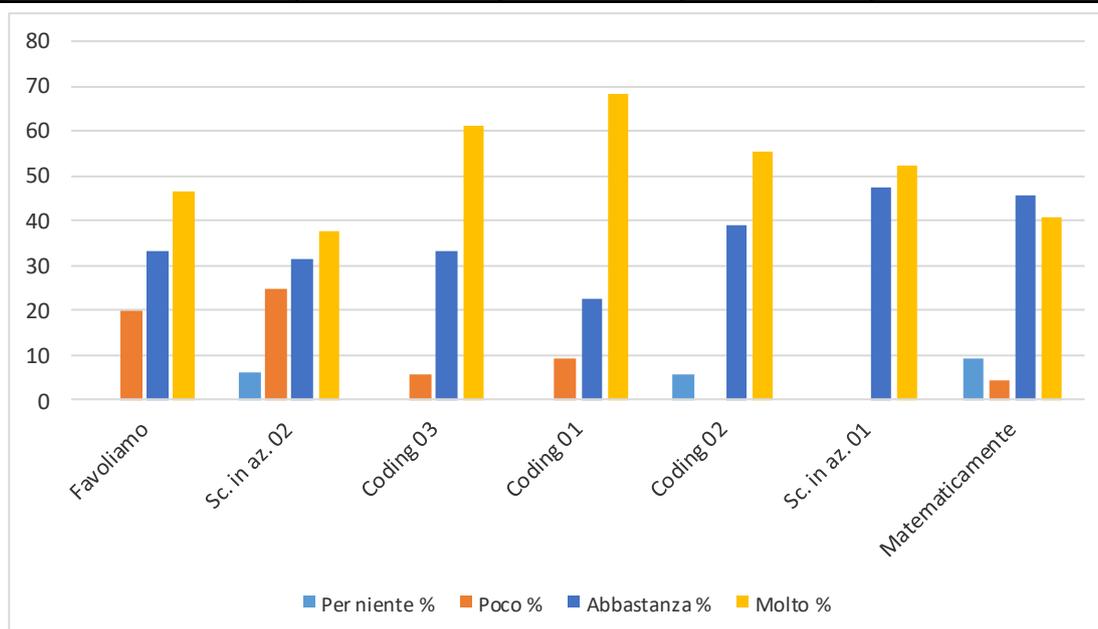
1) Frequentando questo corso, quanto ritieni sia migliorata la tua preparazione scolastica?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Favoliamo	6,7	0	66,7	26,7
Sc. in az. 02	0	12,5	50	37,5
Coding 03	0	0	50	50
Coding 01	0	4,3	82,6	13
Coding 02	0	5,6	66,7	27,8
Sc. in az. 01	0	9,5	47,6	42,9
Matematicamente	0	21,7	73,9	4,3
Medie	0,96	7,66	62,5	28,89



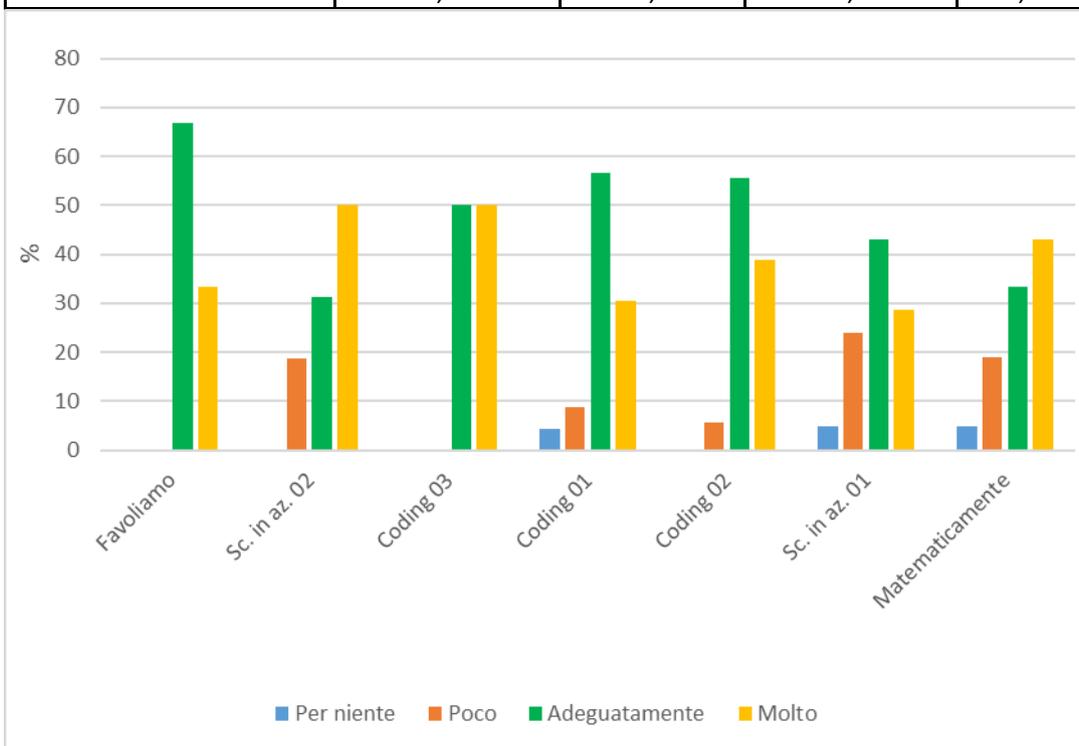


2) Gli argomenti trattati hanno soddisfatto le tue aspettative?				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Favoliamo	0	20	33,3	46,7
Sc. in az. 02	6,3	25	31,3	37,5
Coding 03	0	5,6	33,3	61,1
Coding 01	0	9,1	22,7	68,2
Coding 02	5,6	0	38,9	55,6
Sc. in az. 01	0	0	47,6	52,4
Matematicamente	9,1	4,5	45,5	40,9
Medie	3	9,17	36,09	51,77



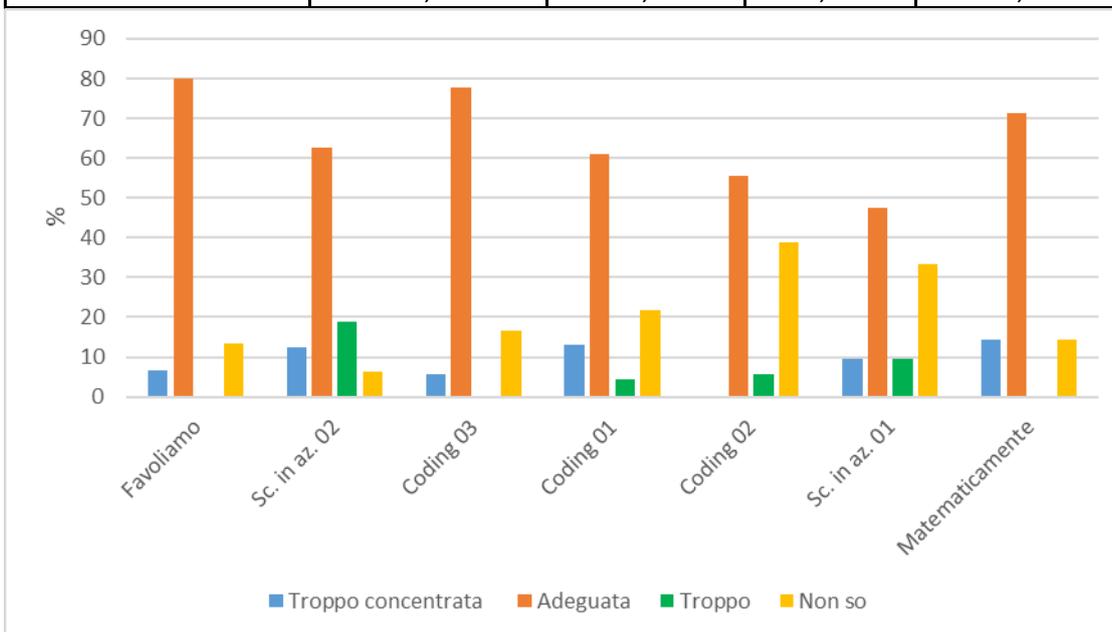


3) Quanto ti sei sentita/o coinvolta/o durante il corso?				
	Per niente	Poco	Adeguatamente	Molto
Favoliamo	0	0	66,7	33,3
Sc. in az. 02	0	18,8	31,3	50
Coding 03	0	0	50	50
Coding 01	4,3	8,7	56,5	30,4
Coding 02	0	5,6	55,6	38,9
Sc. in az. 01	4,8	23,8	42,9	28,6
Matematicamente	4,8	19	33,3	42,9
Medie	1,99	10,84	48,04	39,16





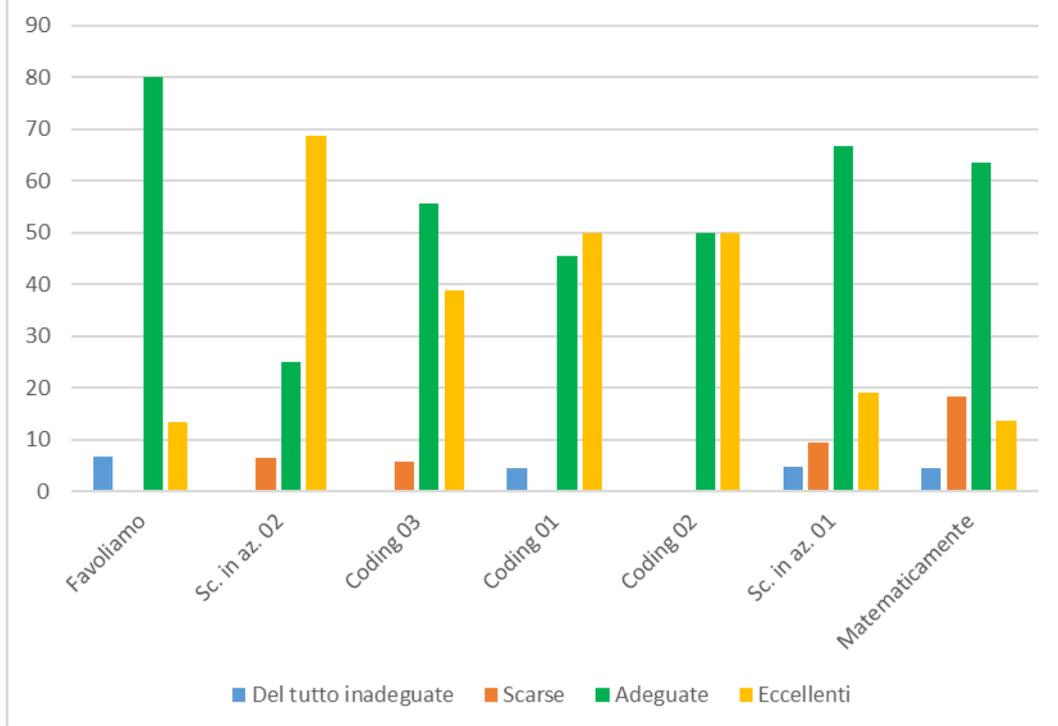
4) La scansione temporale (n° di ore e giorni) ti è sembrata:				
	Troppo concentrata	Troppo diluita	Adeguate	Non so
Favoliamo	6,7	80	0	13,3
Sc. in az. 02	12,5	62,5	18,8	6,3
Coding 03	5,6	77,8	0	16,7
Coding 01	13	60,9	4,3	21,7
Coding 02	0	55,6	5,6	38,9
Sc. in az. 01	9,5	47,6	9,5	33,3
Matematicamente	14,3	71,4	0	14,3
Medie	8,8	65,11	5,46	20,64





5) L'ambiente e le attrezzature dell'Istituto secondo te risultano:

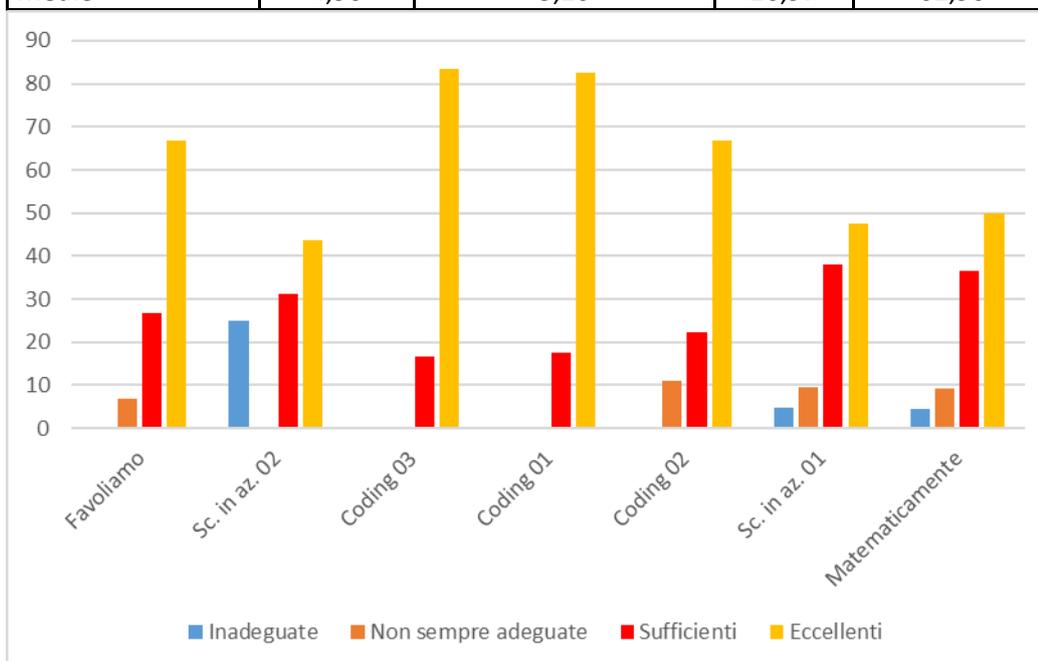
	Del tutto inadeguate	Scarse	Adeguate	Eccellenti
Favoliamo	6,7	0	80	13,3
Sc. in az. 02	0	6,3	25	68,8
Coding 03	0	5,6	55,6	38,9
Coding 01	4,5	0	45,5	50
Coding 02	0	0	50	50
Sc. in az. 01	4,8	9,5	66,7	19
Matematicamente	4,5	18,2	63,6	13,6
Medie	2,93	5,66	55,2	36,23





6) Quanto ritieni siano state efficaci le metodologie utilizzate dall'esperto per presentare gli argomenti?

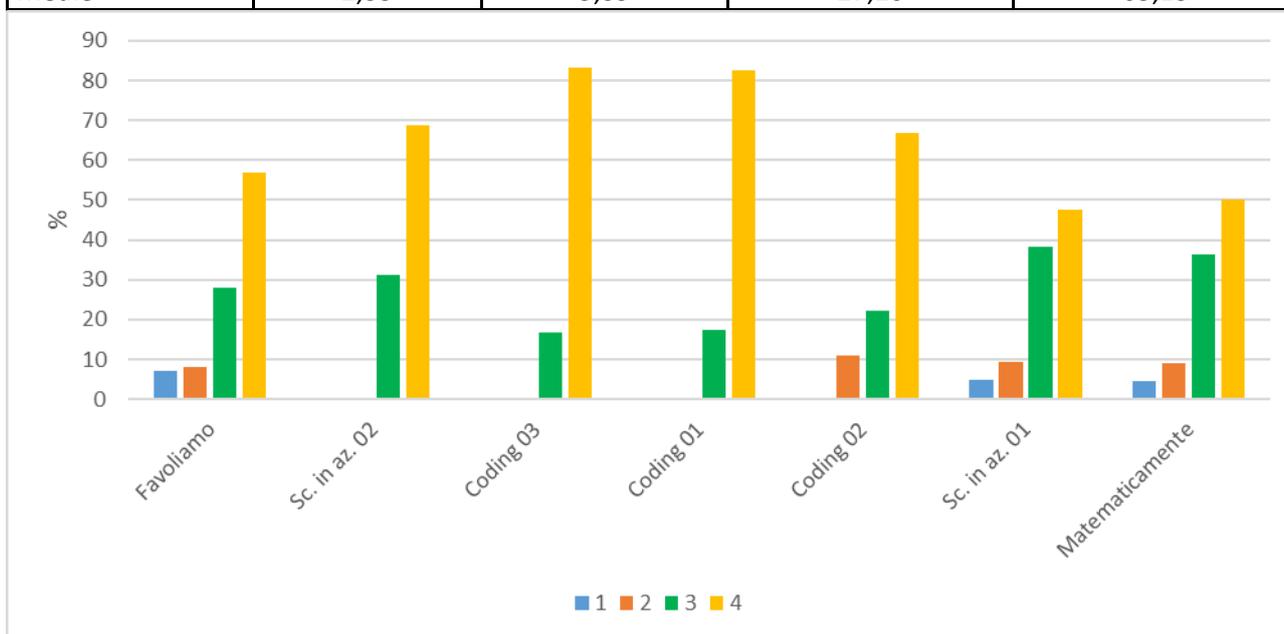
	Inadeguate	Non sempre adeguate	Sufficienti	Eccellenti
Favoliamo	0	6,7	26,7	66,7
Sc. in az. 02	25	0	31,3	43,8
Coding 03	0	0	16,7	83,3
Coding 01	0	0	17,4	82,6
Coding 02	0	11,1	22,2	66,7
Sc. in az. 01	4,8	9,5	38,1	47,6
Matematicamente	4,5	9,1	36,4	50
Medie	4,90	5,20	26,97	62,96





7) Quanto ritieni sia stata importanti la figura del tutor per la buona riuscita del corso in una scala da 1 a 4?

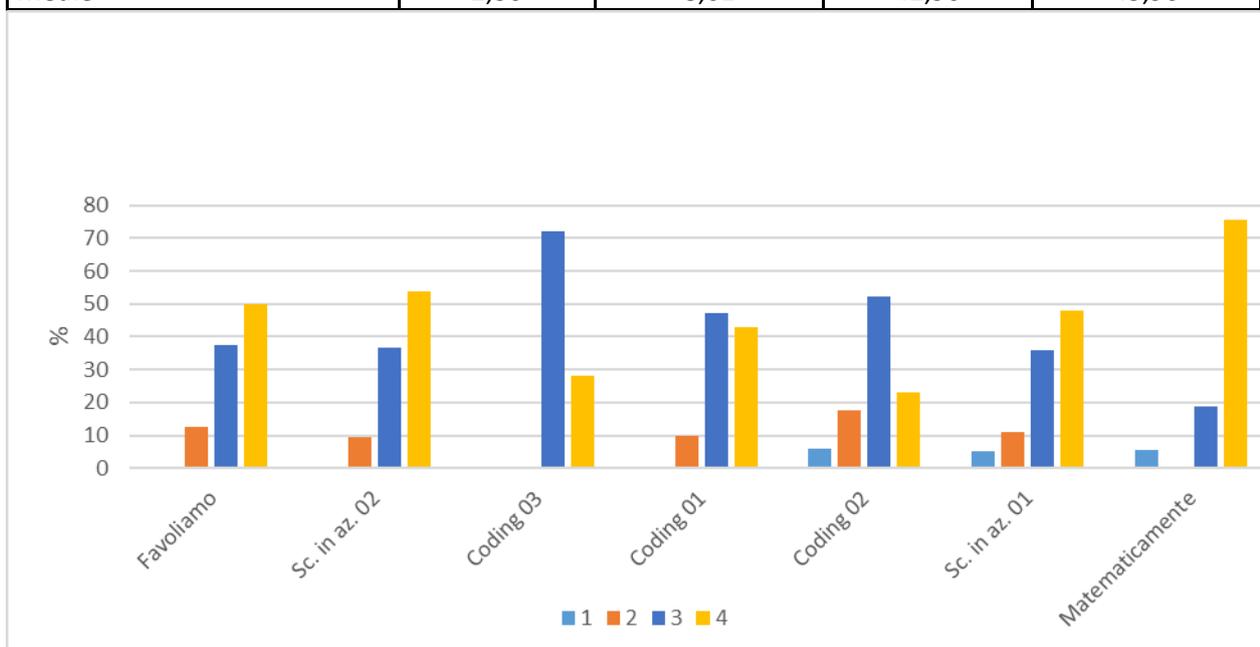
	1	2	3	4
Favoliamo	7	8	28	57
Sc. in az. 02	0	0	31,3	68,7
Coding 03	0	0	16,7	83,3
Coding 01	0	0	17,4	82,6
Coding 02	0	11,1	22,2	66,7
Sc. in az. 01	4,8	9,5	38,1	47,6
Matematicamente	4,5	9,1	36,4	50
Medie	2,33	5,39	27,16	65,13





8) Quanto ritieni sia stato importante il ruolo della figura
agg. per la buona riuscita del corso in una scala da 1 a 4?

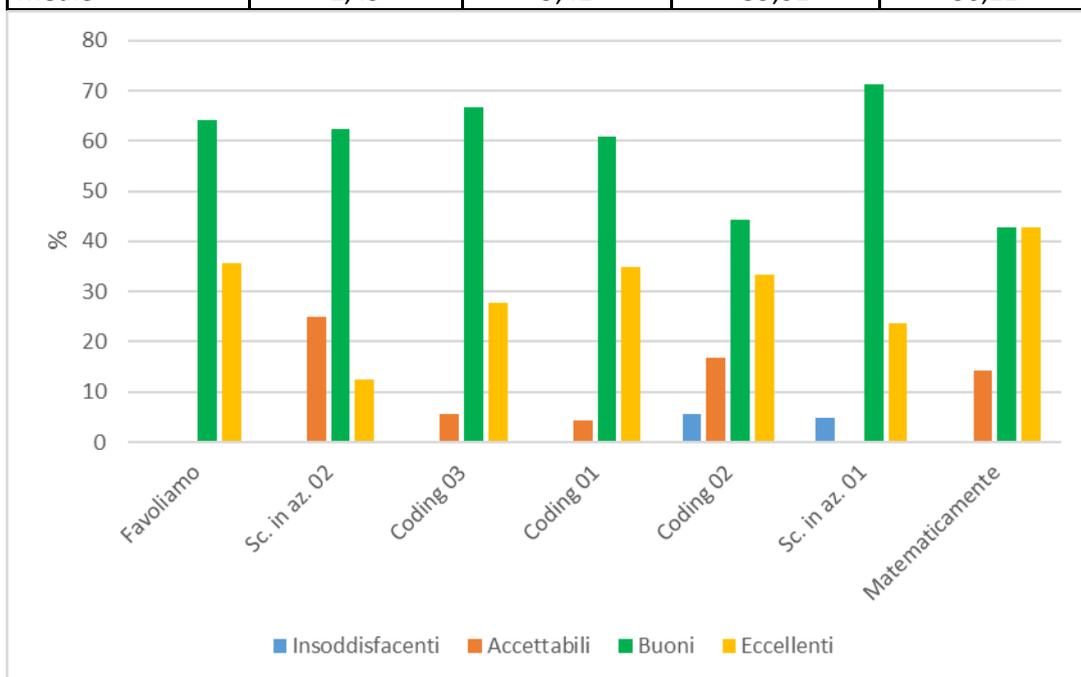
	1	2	3	4
Favoliamo	0	12,5	37,5	50
Sc. in az. 02	0	9,5	36,5	54
Coding 03	0	0	72	28
Coding 01	0	9,7	47,3	43
Coding 02	5,8	17,6	52,2	23,2
Sc. in az. 01	5	11	36	48
Matematicamente	5,7	0	18,8	75,5
Medie	2,36	8,61	42,90	45,96





9) Il clima e le relazioni tra le persone sono state:

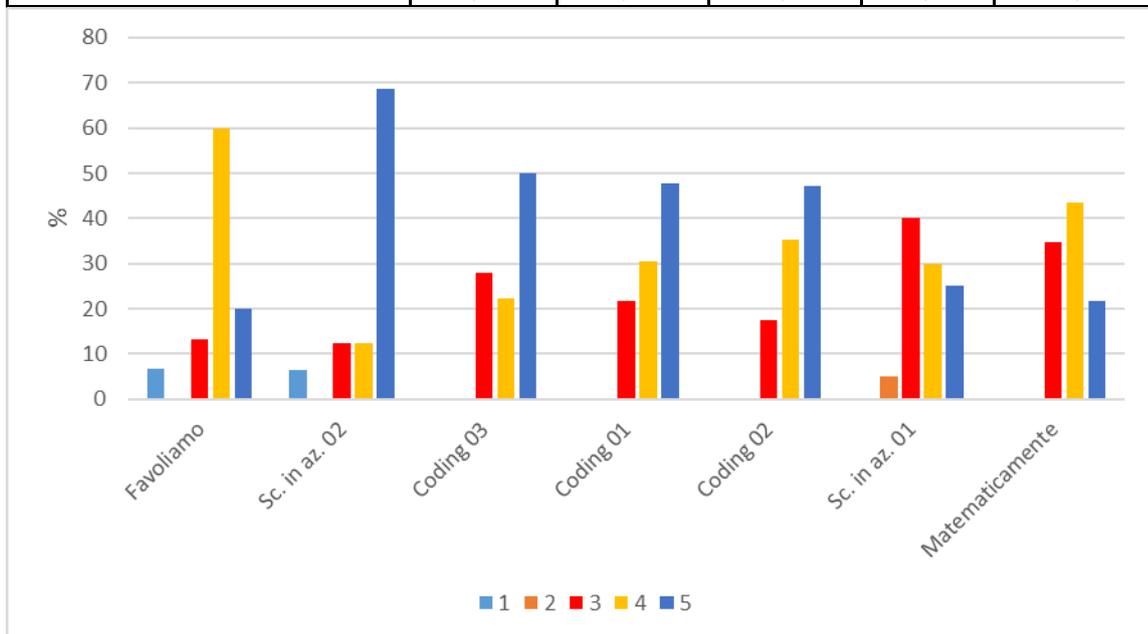
	Insoddisfacenti	Accettabili	Buoni	Eccellenti
Favoliamo	0	0	64,3	35,7
Sc. in az. 02	0	25	62,5	12,5
Coding 03	0	5,6	66,7	27,8
Coding 01	0	4,3	60,9	34,8
Coding 02	5,6	16,7	44,4	33,3
Sc. in az. 01	4,8	0	71,4	23,8
Matematicamente	0	14,3	42,9	42,9
Medie	1,49	9,41	59,01	30,11





10) Le conoscenze e competenze che hai acquisito pensi che nella vita di tutti i giorni possano esserti utili in una scala da 1 a 5?

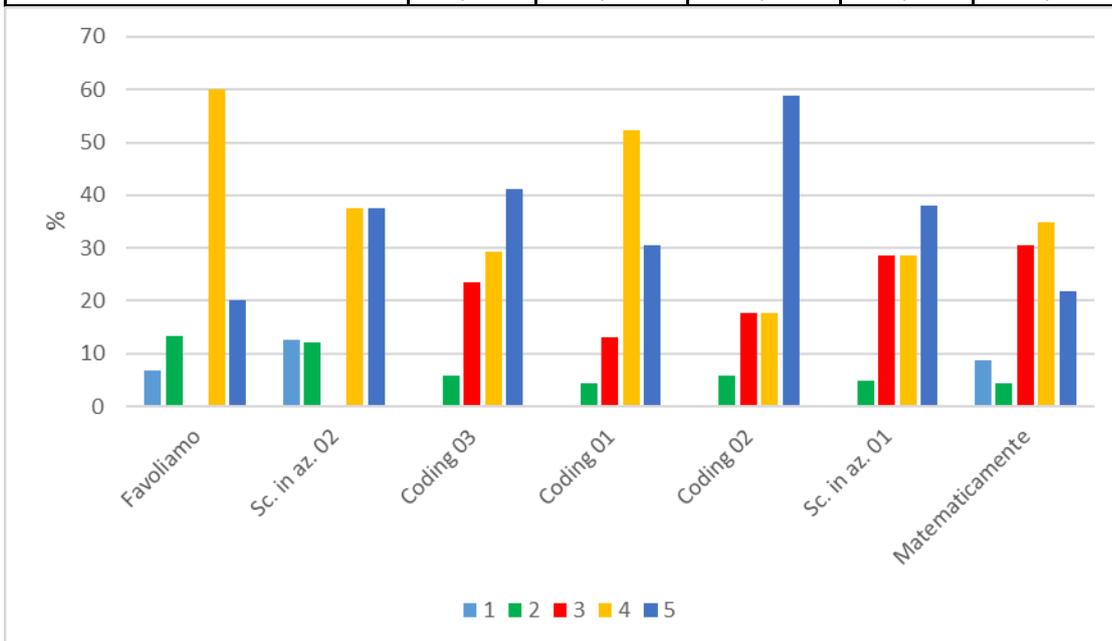
	1	2	3	4	5
Favoliamo	6,7	0	13,3	60	20
Sc. in az. 02	6,3	0	12,5	12,5	68,8
Coding 03	0	0	27,8	22,2	50
Coding 01	0	0	21,7	30,4	47,8
Coding 02	0	0	17,6	35,3	47,1
Sc. in az. 01	0	5	40	30	25
Matematicamente	0	0	34,8	43,5	21,7
Medie	1,86	0,71	23,96	33,41	35,68





11) Quanto sono state soddisfatte le tue aspettative in una scala da 1 a 5?

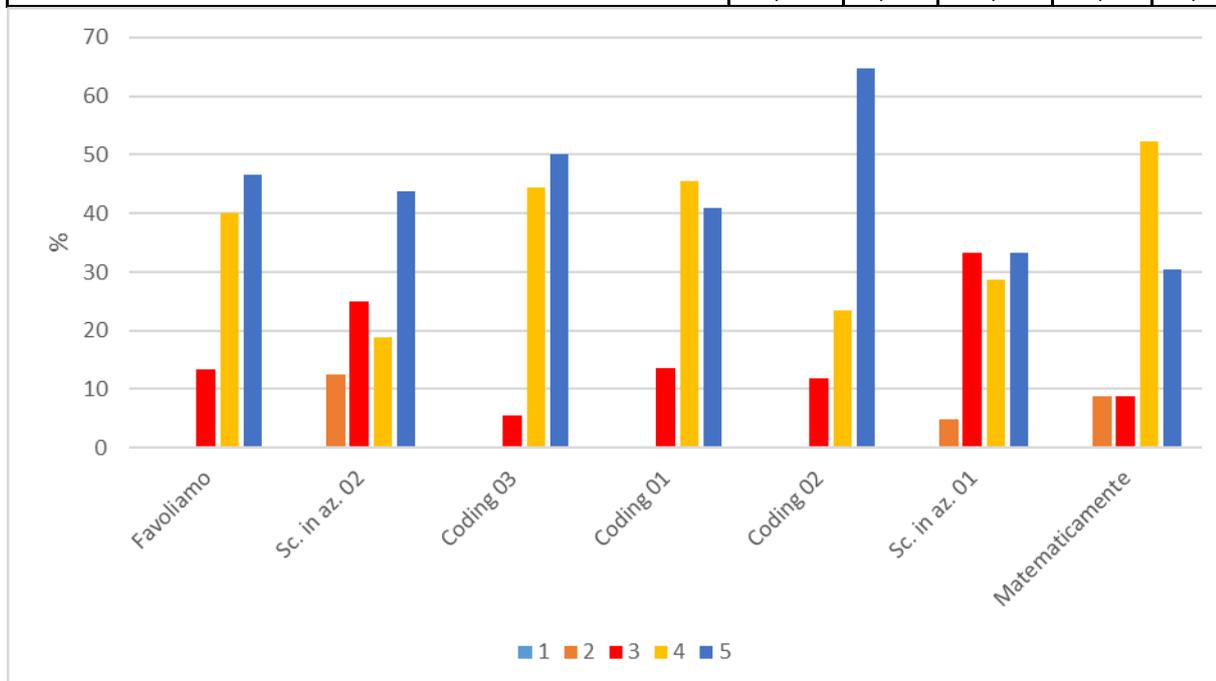
	1	2	3	4	5
Favoliamo	6,7	13,3	0	60	20
Sc. in az. 02	12,5	12,2	0	37,5	37,5
Coding 03	0	5,9	23,5	29,4	41,2
Coding 01	0	4,3	13	52,2	30,4
Coding 02	0	5,9	17,6	17,6	58,8
Sc. in az. 01	0	4,8	28,6	28,6	38,1
Matematicamente	8,7	4,3	30,4	34,8	21,7
Medie	3,99	7,24	16,16	37,16	31,59





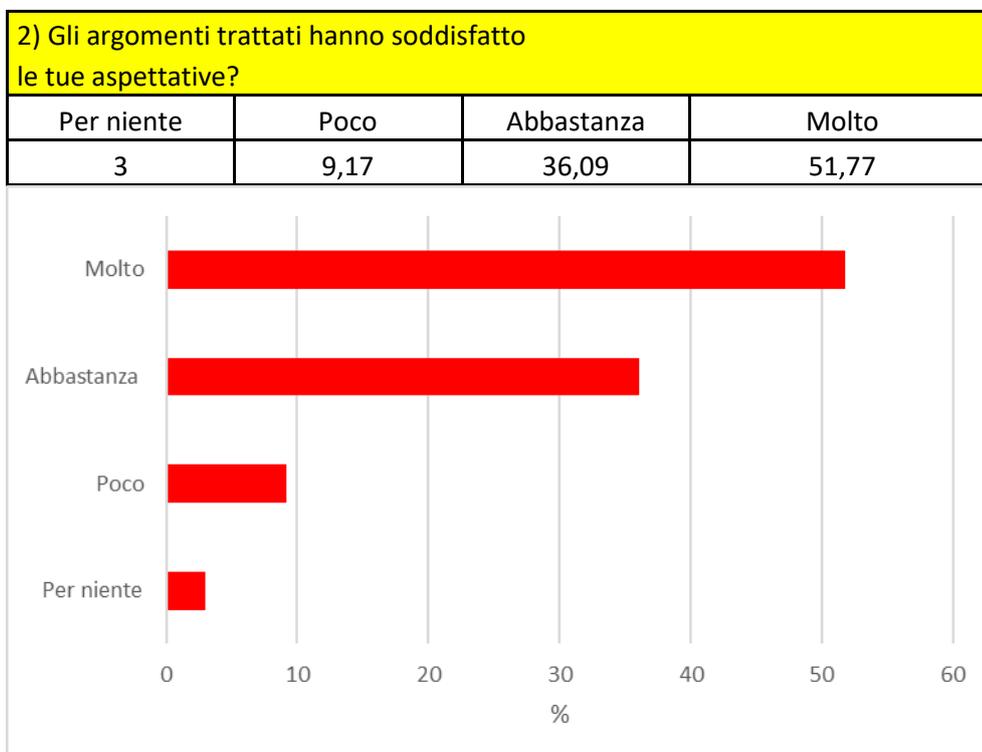
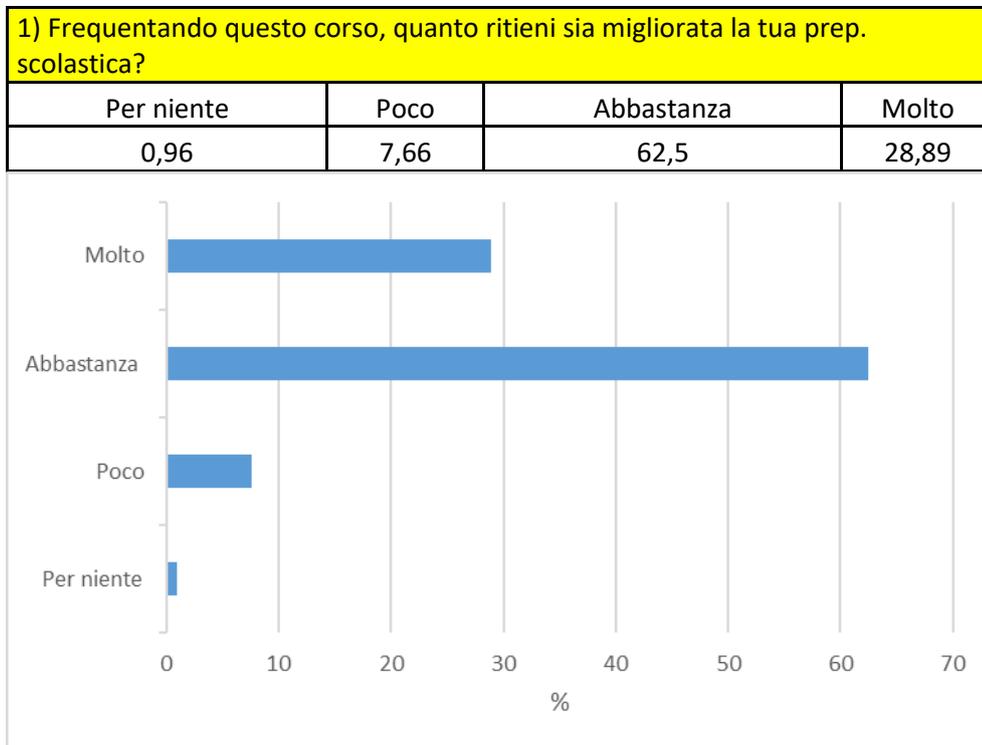
12) Le metodologie utilizzate per l'esposizione dei contenuti quanto sono state appropriate in una scala da 1 a 5?

	1	2	3	4	5
Favoliamo	0	0	13,3	40	46,7
Sc. in az. 02	0	12,5	25	18,8	43,8
Coding 03	0	0	5,6	44,4	50
Coding 01	0	0	13,6	45,5	40,9
Coding 02	0	0	11,8	23,5	64,7
Sc. in az. 01	0	4,8	33,3	28,6	33,3
Matematicamente	0	8,7	8,7	52,2	30,4
Medie	0,00	3,71	15,90	36,14	39,35





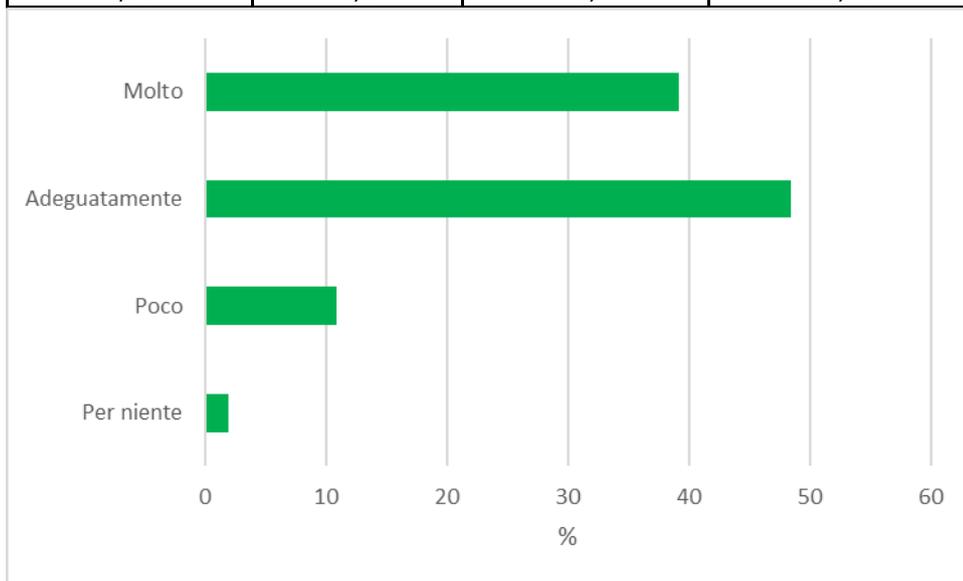
Grafici riepilogativi





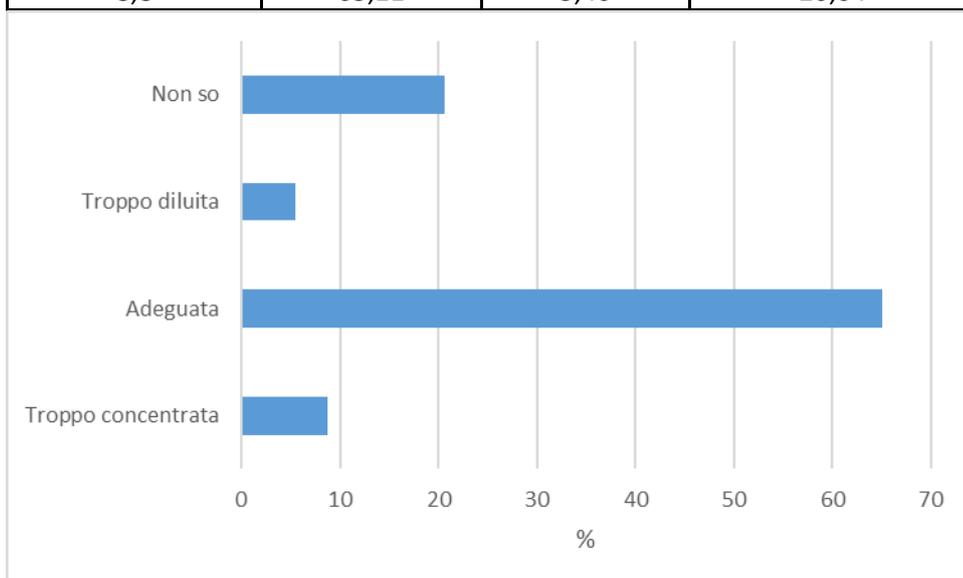
3) Quanto ti sei sentita/o coinvolta/o durante il corso?

Per niente	Poco	Adeguatamente	Molto
1,99	10,84	48,4	39,16



4) La scansione temporale (n° di ore e giorni) ti è sembrata:

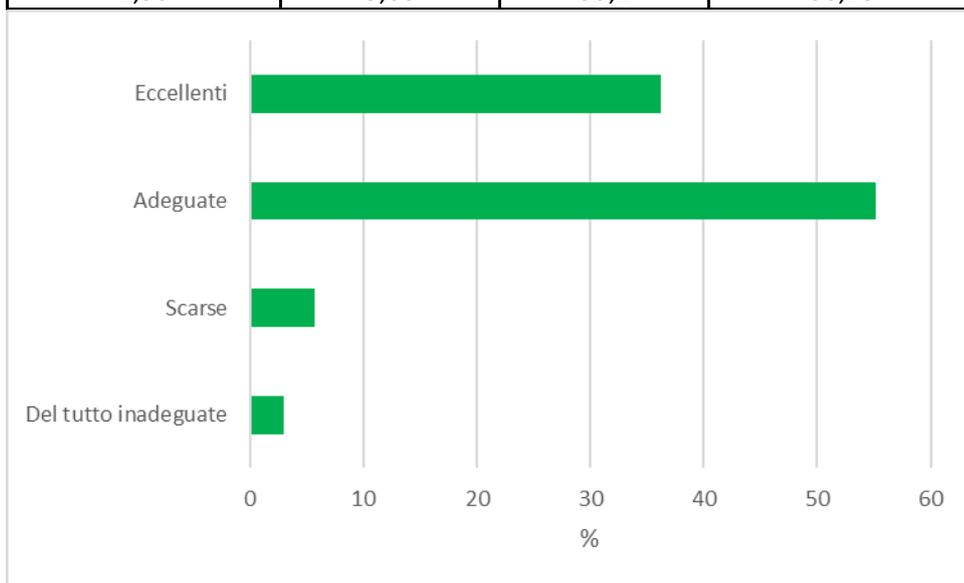
Troppo concentrata	Adeguate	Troppo diluita	Non so
8,8	65,11	5,46	20,64





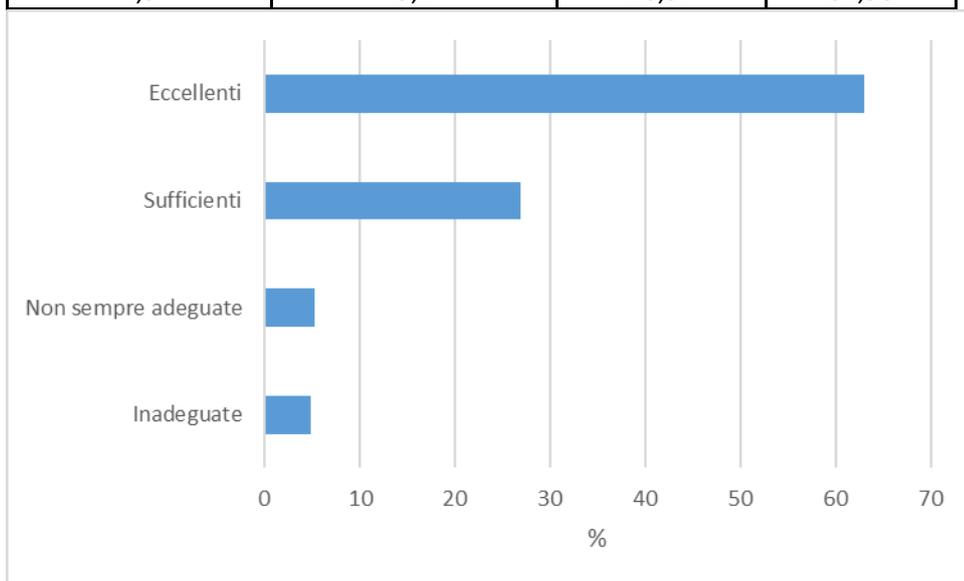
5) L'ambiente e le attrezzature dell'Istituto secondo te risultano:

Del tutto inadeguate	Scarse	Adeguate	Eccellenti
2,93	5,66	55,2	36,23



6) Quanto ritieni siano state efficaci le metodologie utilizzate dall'esperto per presentare gli argomenti?

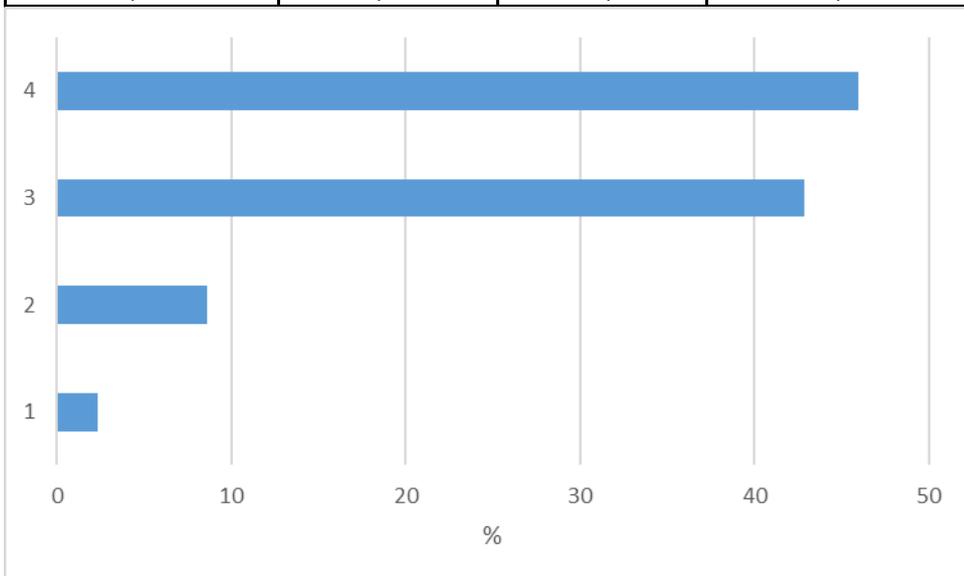
Inadeguate	Non sempre adeguate	Sufficienti	Eccellenti
4,9	5,2	26,97	62,96





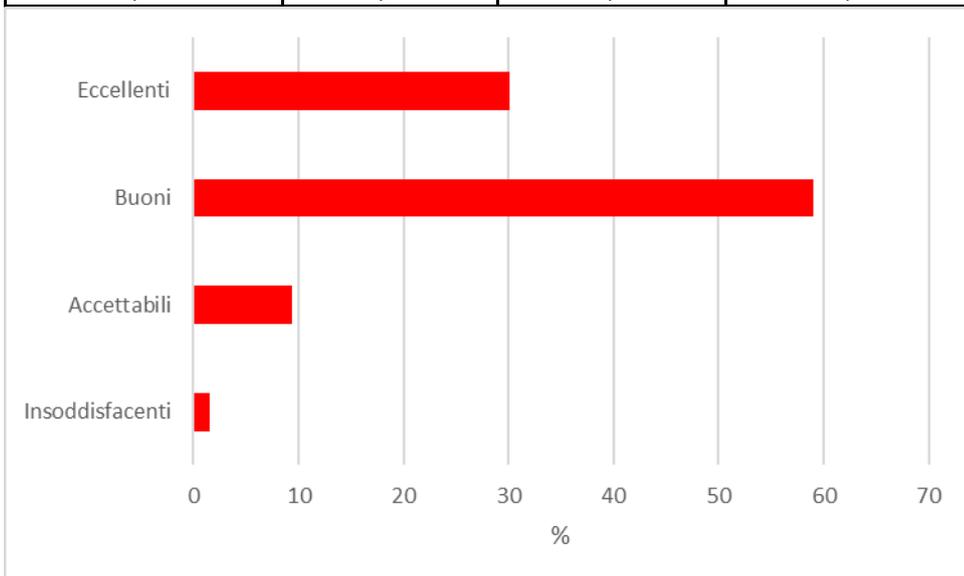
8) Quanto ritieni sia stato importante il ruolo della figura aggiuntiva per la buona riuscita del corso in una scala da 1 a 4?

1	2	3	4
2,36	8,61	42,9	45,96



9) Il clima e le relazioni tra le persone sono state:

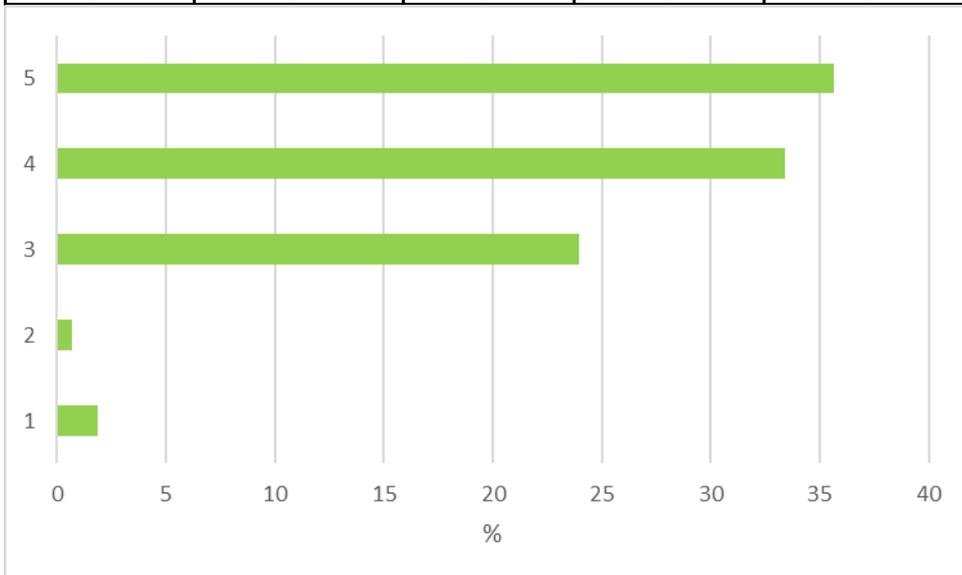
Insoddisfacenti	Accettabili	Buoni	Eccellenti
1,49	9,41	59,01	30,11





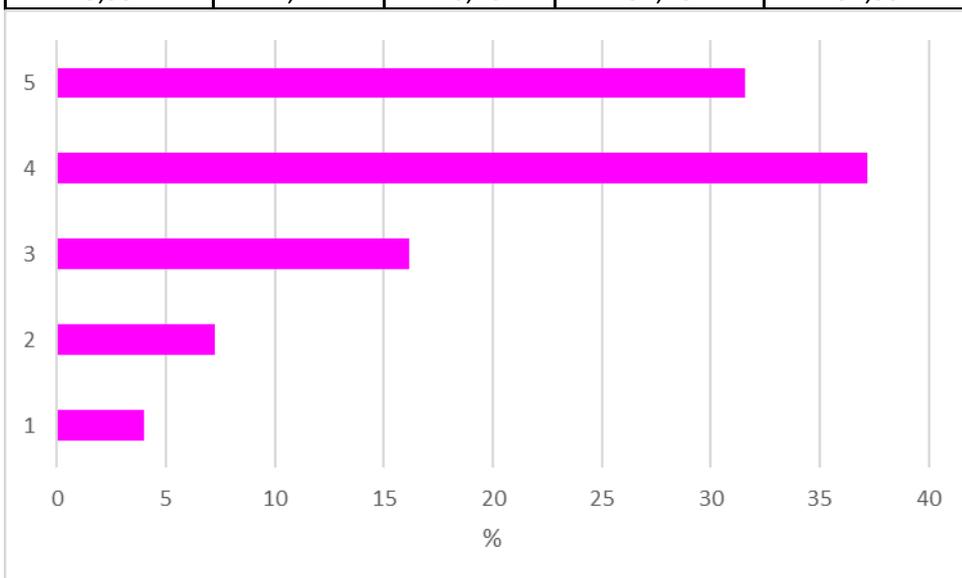
10) Le conoscenze e competenze che hai acquisito pensi che nella vita di tutti i giorni possano esserti utili in una scala da 1 a 5?

1	2	3	4	5
1,86	0,71	23,96	33,41	35,68



11) Quanto sono state soddisfatte le tue aspettative in una scala da 1 a 5?

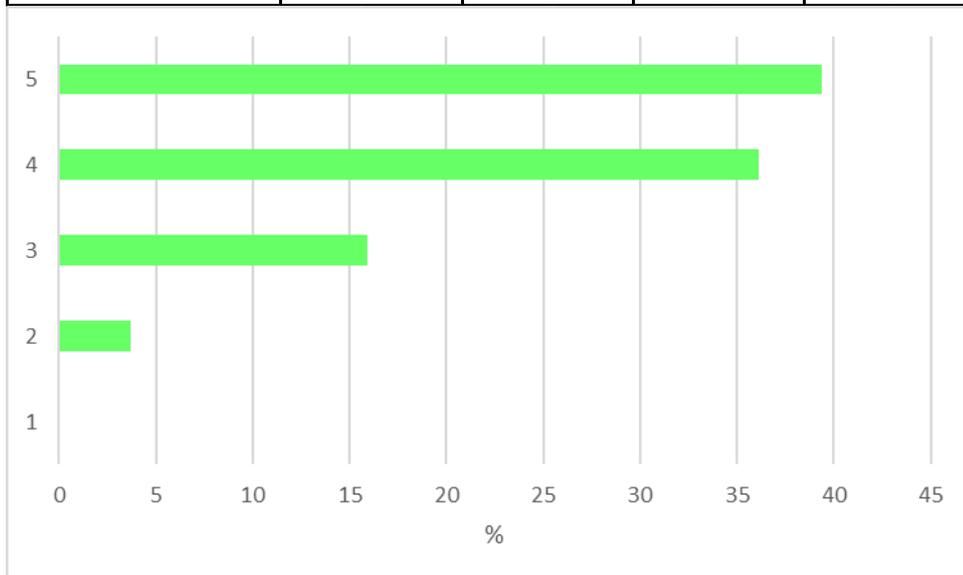
1	2	3	4	5
3,99	7,24	16,16	37,16	31,59





12) Le metodologie utilizzate per l'esposizione dei contenuti quanto sono state appropriate in una scala da 1 a 5?

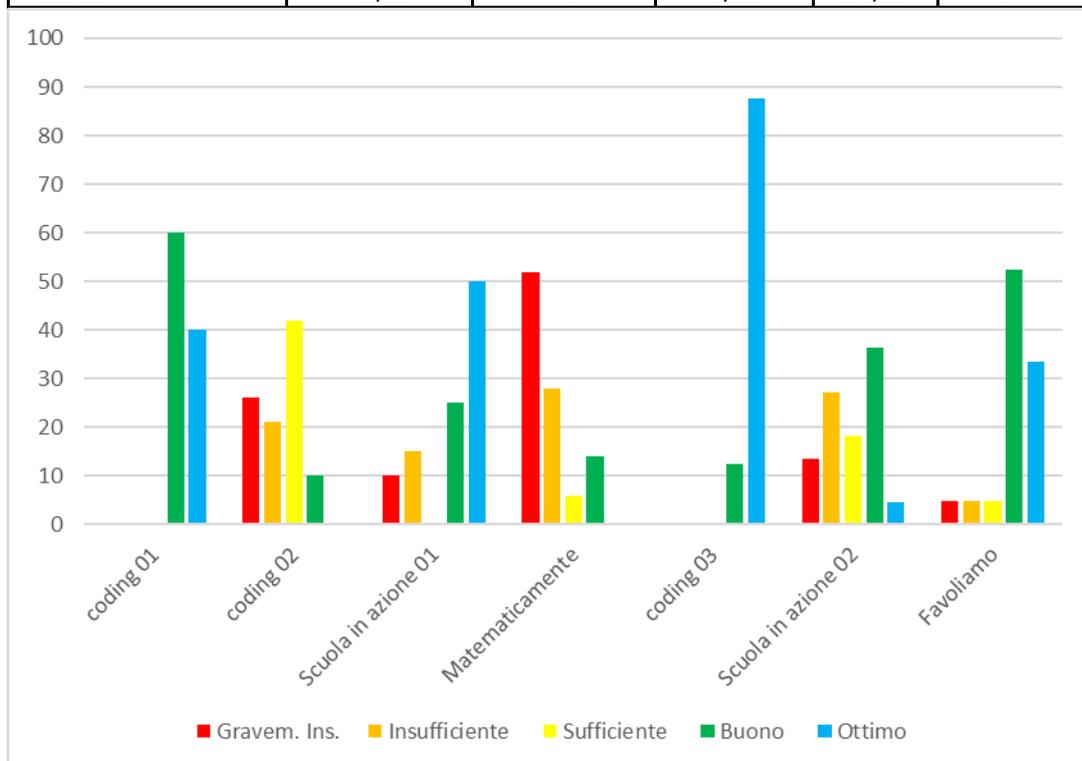
1	2	3	4	5
0	3,71	15,9	36,14	39,35





MONITORAGGIO CONOSCENZE SPECIFICHE

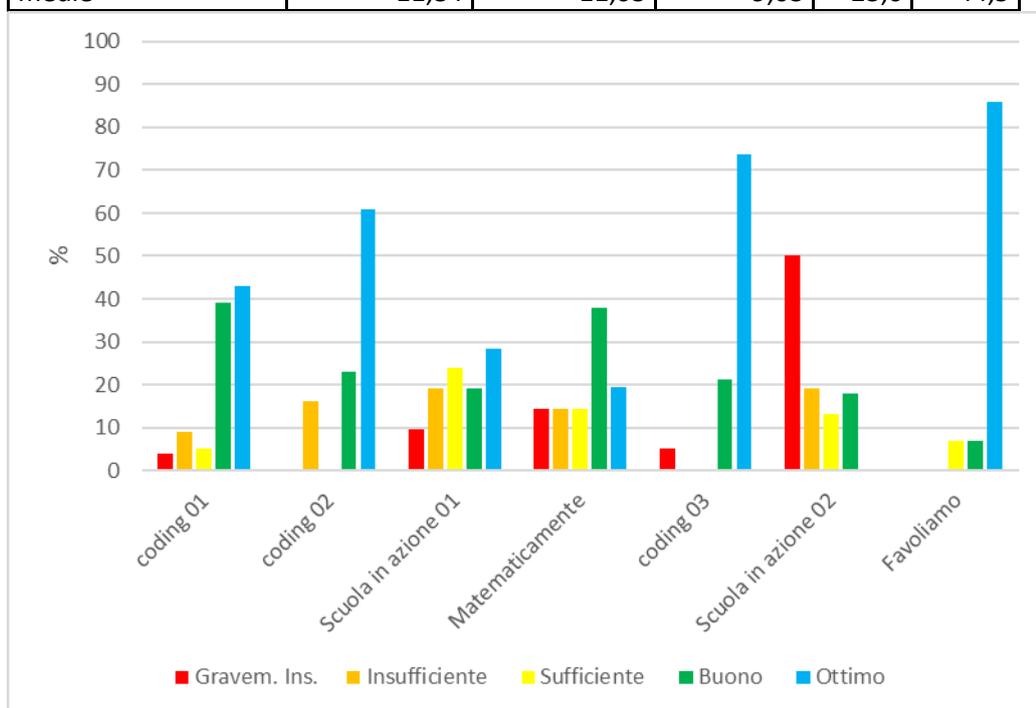
MONITORAGGIO EX ANTE CONOSCENZE SPECIFICHE					
	Gravem. Ins.	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
coding 01	0	0	0	60	40
coding 02	26	21	42	10	0
Scuola in azione 01	10	15	0	25	50
Matematicamente	52	28	6	14	0
coding 03	0	0	0	12,5	87,5
Scuola in azione 02	13,6	27,2	18,2	36,4	4,5
Favoliamo	4,7	4,7	4,7	52,3	33,6
medie %	15,00	13	9,00	31,00	32





MONITORAGGIO EX POST CONOSCENZE SPECIFICHE

	Gravem. Ins.	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
coding 01	4	9	5	39	43
coding 02	0	16	0	23	61
Scuola in azione 01	9,5	19	24	19	28,5
Matematicamente	14,2	14,2	14,2	38	19,4
coding 03	5,2	0	0	21,2	73,6
Scuola in azione 02	50	19	13	18	0
Favoliamo	0	0	7	7	86
medie	11,84	11,03	9,03	23,6	44,5





MONITORAGGIO COMPARATIVO GLOBALE CONOSCENZE SPECIFICHE					
	Gravem. Ins.	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
ex ante	15	13	9	31	32
ex post	11,84	11,03	9,03	23,6	44,5

